

# 大学英语课部教学大纲目录（本科普通班）

《大学英语》（分级教学）课程教学大纲.....	错误！未定义书签。
《大学英语》（艺术类）课程教学大纲.....	错误！未定义书签。
《大学英语》（精英班）课程教学大纲.....	错误！未定义书签。

专业带头人签名:汪钰

教学副院长审核:彭贤则

# 《 大学英语 》（分级教学）课程教学大纲

## 一、基本信息

编写依据：2020 版本本科人才培养方案（分级教学）

课程名称（中英文）：《大学英语》College English

课程编号：106110001

学时学分：160 学时，10 学分

理论学时与实践学时分配：理论 160 学时：实践 0 学时

课程类别：通识课程

课程性质：必修

适用专业：全校文理本科专业（英语、日语专业除外）

开设学期：第一、二、三、四学期

先修课程：高中英语

开课单位：通识素质教育学院

## 二、课程教学目标

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，《大学英语》课程是我校非英语专业大学生的一门必修基础课程。我校《大学英语》课程设置分为考研班、本科分级教学和艺术类本科教学三类。《大学英语》本科分级教学是通过进校的分级考试选拔，根据学生英语水平，设立高级班和中级班开展教学。

### （一）总体目标

我校大学英语课程安排和设置为培养应用型人才目标服务，学生通过本课程学习达到以下目标：

1.基本知识目标：要求学生基本掌握英语语言基础知识与语言基本知识，掌握的词汇量应达到约 4795 个单词和 700 个词组。

2.基本理论目标：熟悉中、西语言文化异同，学习掌握听力、口头表达、阅读、写作、翻译的相关理论、便于今后理论联系实际、学以致用。

3.基本技能目标：通过教学内容和课程设计，逐步提升学生听、说、读、写、译五个方面单项基本技能，为英语语言综合能力打下坚实的基础。

4.关键能力目标：培养学生具备较强的英语语言综合运用能力，特别是口语与书面表达能力，使其在今后的工作和社会交往中用英语进行有效的口头和书面信息交流，增强自主学习能力和思辨能力、跨文化交际意识及交际能力、传播中国文化的的能力等，提升综合文化素养，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

5.观念品格目标：实现课程育人功能，帮助学生树立世界眼光、拓展国际视野、理解文化异同、兼容并收、培养服务于国家战略发展需要的品格，如具备敬业精神、工匠精神及责任感意识，传输正能量，促进人的健康、全面发展。

### （二）具体目标

要求高级班学生英语应用能力基本达到教育部高等教育司《大学英语课程教学要求》较高要求，通过英语四六级考试。

要求中级班学生在老师的指导下，努力达到教育部高等教育司《大学英语课程教学要求》一般要求，争取通过大学英语四级考试。

## 三、课程教学要求

### （一）教师的“教”

1.教学准备：大学英语教师应遵循外语学习规律，根据教学目标，研究学情，因材施教地开展教学；充分研究教材，制定科学、合理、系统的教学计划，做好各项教学准备；教师

还应不断完善和提升自身水平，提高专业技能。

2.教学方法：大学英语课堂教学可以采用任务式、合作式、项目式、探究式和开发内化式等教学方法，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。

3.教学手段：教师要充分利用网络教学平台等有效的教学手段，为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的自主学习路径和丰富的自主学习资源及针对重难点及时给学生答疑。

4.教学模式：教师采用课内课外、线上线下、大班小组、自学面授等一系列以学生为中心的教学模式，从而不断优化教学效果。

## (二) 学生的“学”

1.学习准备：学生应做好充分的学习准备，课前依据老师的预习任务清单完成单词及课文的预习准备工作；单元学习结束后，自主学习并完成重难点的复习巩固及提高。

2.学习方法：学生掌握有效的学习方法和技巧，培养合作精神、掌握思辨能力，对某一话题进行深入思考，逐步增强自主学习能力，如：学生教材的每一个单元都有一个特定话题，学生可在教师的引导下，针对这些话题分组进行具有一定深度的讨论，培养并锻炼学生的合作及思辨能力。

## 四、教学内容及学时分配

第1、2学期以课本教学为主，第3、4学期针对学生需求，开展四、六级强化训练教学。

### (一) 教学学时分配

教学单元	教学单元名称	第一学期学时(理论/实践)	第二学期学时(理论/实践)	第三学期学时(理论/实践)	第四学期学时(理论/实践)	总计学时(理论/实践)
第一单元	听说	6 (6/0)	12 (12/0)	12 (12/0)	6 (6/0)	36 (36/0)
第二单元	词汇与语法	8 (8/0)	10 (10/0)	10 (10/0)	8 (8/0)	36 (36/0)
第三单元	阅读	8 (8/0)	10 (10/0)	10 (10/0)	8 (8/0)	36 (36/0)
第四单元	翻译	5 (5/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	5 (5/0)	26 (26/0)
第五单元	写作	5 (5/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	5 (5/0)	26 (26/0)
总计		32 (32/0)	48 (48/0)	48 (48/0)	32 (32/0)	160 (160/0)

### (二) 教学内容

第一单元：听说（36学时）

#### 【单元教学目标】

##### 1.总体目标

(1) 基础知识目标：通过本单元的学习，学生应掌握英语辨音，易混淆的音素、单词和词组的辨识，语音、语调、语法、朗读、复述等听说基础知识。

(2) 基本理论目标：学习掌握英语新闻听力的导入、主体、结构，短文听力的行文、语言特点及听力速记等基本理论知识；同时，学习掌握会话策略及如何提升沟通技巧、规避禁忌等基本理论。

(3) 基本技能目标：结合真实、典型和实用的听说材料，培养学生的快速反应、准确辨别、分析推理、归纳总结、信息处理及记忆等听力技能，同时可以结合听力材料内容，展开口语技能练习，形式上可以是个人复述发言，也可以是小组合作的对话交流。

(4) 关键能力目标：教师还应兼顾学习策略能力、语言尝试能力、语言思维能力的培养，帮助学生从大量的口语实践中完成从单纯模仿语言到自由运用语言的过渡，条理清晰、逻辑严谨地口头表达自己说的观点与思想。

(5) 观念品格目标：结合听说材料及话题，注意培养学生良好的道德情操、较强的跨文化交流意识、积极的学习态度和较强的自主学习能力和团队合作能力等素质品格。

## 2. 具体目标

### 高级班学生：

能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座，能听懂题材熟悉、中等长度的国内英语广播或电视节目，语速为每分钟 130 词左右，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节，能较好地掌握会话策略。语音、语调基本正确，能基本陈述事实、事件、理由等，能基本表达个人思想、意见、情感、观点等。

### 中级班学生：

能听懂课堂用语，能听懂日常英语会话，能听懂语速较慢（每分钟 100 词）的英语短文，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。能在学习过程中用英语交流，能就所熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。

## 【单元教学要求】

### 1. 教师的“教”

(1) 课前预习：教师让学生提前明确本单元的教学目的，鼓励学生课下积累相关词汇及表达，课前布置预习任务，将相关听力音频与文字材料上传云班课，督促学生课前做好预习。

(2) 课中引导：教师结合网络教学平台开展教学，有效地运用现代化的教学手段，发挥多媒体作用，增强教学效果，提高课堂效率；准备一定量的听力与口语补充材料，补充材料要选得难度适宜，趣味性强，内容要和所用教材相融合，以能弥补正式教材不足，充分地起到补充，调动的作用。

(3) 课后复习：教师布置相关的听力及口语练习，督促学生进行课后的巩固和提高；开展丰富多彩的第二课堂活动，引导学生多进行口语交际练习。

### 2. 学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习；通过听英语讲座、英语广播、观看英语原版电影等多种手段逐步提高听力水平。同时学生也要在课后要多做口语练习，参加各类口语活动。

## 【主要内容】

### (一) 听力

#### 1. Situational Conversation

(1) 进行语音识别练习。通过本章学习，学生初步了解听力中英语词语同音不同义现象。

(2) 强化短对话情景中对具体环境和说话者意图的识别。通过本单元学习，学生提升对语言环境的识别能力，以及对说话者身份的推断能力。

(3) 进行基础听写技能训练。学生通过单句听写训练，强化对英语句子结构特点的掌握，从而有利于在听力中整体地理解句子。

#### 2. News

了解英语新闻的特点、导入、主体、词汇、结构等知识。能够听懂 *Special English* 节目中的慢速英语新闻，并积累相关的英语词汇。

### 3. Long conversation

(1) 进行词组的语音识别练习。学生通过辨别近似发音的英语词组，初步掌握辨别技巧，在句子中理解词组。

(2) 开展基础听写技能训练。学生通过单句听写训练，进一步强化英语听力中重点句型如强调句型、从句等识记。

(3) 进行语句、段落的语音听辨训练。学生通过学习连音、连读等常见的语言现象，进一步掌握辨别技巧，在语境中理解句子。

(4) 对长对话中语言环境和说话者意图的识别。通过本节学习，结合等级考试中的长对话，注重培养学生处理复杂语言条件下捕捉语言信息的能力。

(5) 加强学生构建语言交流场景的能力，运用图式理论帮助学生利用已有的知识建构语境，从而更加有效地获取对话信息。

### 4. Passage

(1) 开展基础听写技能训练。学生通过短篇听写训练，培养英语听力训练时的关注度，并提高精听的效率。

(2) 强化学生对短文听力技能的训练，介绍英语短文听力的特点。通过本节学习，结合等级考试中短文的特点，帮助学生提高获取短文关键信息的能力。

(3) 进行基于英语讲座、英语节目等媒体类英语的听力训练，培养学生从 who, when, where, what, why 以及 how 等方面获取语言信息的习惯。

(4) 介绍广播英语、课堂教学英语、访谈类英语等语言特点。

#### (二) 口语

1. 重于语言基本功的训练，如语音、语调、语法、朗读、复述能力。

2. 精讲多练，重视“Sentence Pattern”（句型），“Reiteration”（反复练习），“Language Environment”（语境）三方面的有机结合，提升学生的口语表达能力。

3. 引导学生用所掌握的基本的语言知识，条理清晰、逻辑严谨地口头表达自己的观点与思想。

4. 帮助学生了解英语国家的社会、文化习俗，如见面问候语、俚语俗语、礼仪、禁忌等。

#### 【重点难点】

##### 1. 教学重点

(1) 学会捕捉听力材料中有效信息的能力，理解学习与材料主题相关的短语、句型和表达，如运动、健康、娱乐方式等，并针对这些话题进行条理清晰、逻辑严谨的口头表达。

(2) 掌握英语新闻听力的基本要素，掌握做速记的技巧，对长对话和短文听力要求学生进行听记、口头复述练习。

(3) 能够在听说的过程中把握不同人物的观点与态度，准确听出、表达出主题相关的细节内容。

(4) 培养学生在进行听说练习时跨文化交际的意识和思维习惯。

##### 2. 教学难点

(1) 能够准确地把握听力资料中的各类功能性词语，根据语音规则，拼读、识记单词。

(2) 能够简单总结所听到的听力材料的主旨大意，并用口语进行复述。

(3) 运用简单的日常英语进行听说对话交流。

(4) 积累国内外热点事件的背景知识，增强新闻听力的敏感度。

(5) 经一定准备后就一般日常生活和社会生活题材进行连贯性交谈，或进行即兴演讲。

(6) 帮助学生了解英语国家的社会、文化习俗，理解跨文化交际过程中众多影响因素。

#### 第二单元：词汇与语法（36 学时）

#### 【单元教学目标】

##### 1. 总体目标

(1) 基础知识目标：通过本单元教学，学生应掌握《大学英语课程教学要求》词汇量、系统了解语法体系等基本知识，为进一步提高其阅读、翻译及写作水平打下良好的基础。

(2) 基本理论目标: 通过对课文词汇及语法的学习和巩固, 学习掌握单词的记忆方法、语法的核心项目、英语语言结构等基本理论。

(3) 基本技能目标: 通过各种练习牢固地掌握英语语法与词汇, 熟练运用各种基本技能, 如运用构词法扩充词汇量, 用语法的基本规则分析、解释各种语法现象等。

(4) 关键能力目标: 建立基础知识体系, 并与大量的语言素材结合, 运用语法规则指导语言实践, 从而培养语言认知能力和语用能力。

(5) 观念品格目标: 通过本单元学习, 可提高学生对英语语言认知和研究的兴趣, 培养自主学习、终身学习的品格。

## 2. 具体目标

### 高级班学生:

掌握的词汇量应达到 5500 个单词和 1200 个词组(包括中学和一般要求应该掌握的词汇), 其中 2200 个单词(包括一般要求应该掌握的积极词汇)为积极词汇(见《大学英语课程教学要求》参考词汇表)。掌握大学阶段所学语法知识, 并能灵活运用。

### 中级班学生:

掌握的词汇量应达到 4795 个单词和 700 个词组(包括中学和一般要求应该掌握的词汇), 其中 2000 个单词(包括一般要求应该掌握的积极词汇)为积极词汇(见《大学英语课程教学要求》参考词汇表)。巩固学习高中阶段语法知识, 基本掌握大学阶段所学语法知识。

## 【单元教学要求】

### 1. 教师的“教”

(1) 课前预习: 教师让学生提前明确本单元的教学目的, 鼓励学生提前预习课内词汇, 并在课下积累相关词汇, 复习相关语法专题, 课前布置预习任务, 将材料上传云班课, 督促学生课前做好预习。

(2) 课中引导: 教师结合网络教学平台开展教学, 有效地运用现代化的教学手段, 发挥多媒体作用, 通过小组合作学习, 任务型教学等多种教学方式和手段, 增强教学效果, 提高课堂效率。

(3) 课后复习: 教师布置相关的词汇与语法练习, 督促学生进行课后的巩固和提高; 鼓励学生通过课外阅读提高词汇量。

### 2. 学生的“学”

(1) 课前预习: 学生课前预习云班课中的资料, 按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习: 课堂上认真听讲, 积极参与各项活动, 按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习: 课后保质保量完成教师布置的相关练习; 通过课外阅读及练习, 巩固词汇与语法。

## 【主要内容】

### 1. 词汇

掌握的词汇量应达到 4795 个单词和 700 个词组(包括中学和一般要求应该掌握的词汇), 其中 2000 个单词(包括一般要求应该掌握的积极词汇)为积极词汇(见《大学英语课程教学要求》参考词汇表)。

### 2. 语法

#### (1) 语法层次和句子结构

①语法层次: 词素、词、词组、分句、句子。

②句子结构: 主+系+表, 主+谓, 主+谓+宾, 主+谓+直宾+间宾, 主+谓+宾+宾补。

③句子的种类: 简单句、并列句、复杂句和并列复杂句。

#### (2) 主谓一致

#### (3) 动词

①动词的分类:主动词和助动词;及物动词和不及物动词;限定动词和非限定动词;规则动词和不规则动词;单词动词和词组动词

②动词的基本形式

③动词的时态的形式及用法

(4) 被动语态

(5) 虚拟语气

(6) 非谓语动词

①动词不定式

②动名词

③分词(-ing分词和-ed分词)

(7) 名词性从句

①名词性从句的分类

②引导名词性从句的连词及连接词的用法

③主语从句、表语从句、宾语从句及同位语从句的用法

(8) 关系分句(定语从句)

①限制性关系分句和非限制性关系分句

②关系代词和关系副词的用法

③由“介词+关系代词”引导的分句结构

④关系分句中的主谓一致关系

(9) IT-句型 It 句型的用法: 先行 it、虚义 it、强调 it

(10) 倒装

①整体倒装与部分倒装

②引起部分倒装的情况

### 【重点难点】

#### 1.教学重点

(1) 讲解单词构词法与单词记忆方法。

(2) 讲解各项基础语法知识。

#### 2.教学难点

(1) 如何掌握词汇用法。

(2) 重难点语法在具体题目中的运用。

### 第三单元: 阅读(36学时)

#### 【单元教学目标】

##### 1.总体目标

(1) 基础知识目标: 通过本单元教学, 学生掌握文章体裁与结构等语篇基础知识。

(2) 基本理论目标: 学习掌握细读、略读、查阅等有关阅读方法的基本理论, 掌握说明、议论、叙述、新闻、广告等常见文章体裁的篇章结构。

(3) 基本技能目标: 了解语体风格, 识别理解篇章句子之间的衔接手段, 进而对句子和段落进行推理, 掌握理解文章上下文的逻辑关系、了解语篇和段落的主旨大意、理解作者的写作目的, 态度和观点等基本技能。

(4) 关键能力目标: 通过大量英语文本的阅读与赏析, 帮助学生开拓学习的视野, 培养学生具有细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力, 并提高英语语言运用能力。

(5) 观念品格目标: 在训练和提高学生阅读技能的过程中, 培养学生养成良好的阅读习惯、尊重中西方文化的差异、善于思辨的品格。

##### 2.具体目标

高级班学生：

能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章，阅读速度为每分钟 70-90 词。在快速阅读篇幅较长的材料时，阅读速度达到每分钟 120 词。能就阅读材料进行略读或寻读。能阅读所学专业的综述性文献，并能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。

中级班学生：

能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度为每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读或寻读。能借助词典阅读所学专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

### 【单元教学要求】

#### 1.教师的“教”

(1) 课前预习：教师课前布置相关阅读任务，将材料上传云班课，督促学生课前做好预习。

(2) 课中引导：课堂教学应贯穿以学生为主体，教师为主导的教学模式。在讲解阅读技巧的同时应补充大量的阅读实践；课堂采取启发式、讨论式和研究式的教学方法，充分调动学生学习积极性，激发学生的学习动机。

(3) 课后复习：教师布置相关的阅读练习及阅读任务，督促学生进行课后的巩固和提高；指导学生利用图书资料、计算机网络、报刊杂志等进行课外阅读，拓宽知识面，不断提高阅读能力。

#### 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习；通过课外阅读及练习，以练习促进阅读技能的提高。

### 【主要内容】

#### 1.词汇

第一学年内阅读词汇量能够接近或达到 3800 左右（包括由这些词构成的常用词组）。第二学年词汇量要求达到 4300 左右（包括由这些词构成的常用词组）。正确掌握词义，词的搭配关系和用法，具有按照基本构词法识别生词的能力。

#### 2.句子

运用扎实的语法知识快速分析结构复杂的长、难句。

#### 3.语篇知识

在语篇层面上能够基本把握文章的结构，段与段之间和句与句之间的逻辑关系，文体风格和作者的思路及观点、态度等。

#### 4.技能

- (1) 理解文章的主旨或要点；
- (2) 理解文章中的具体信息；
- (3) 根据上下文推断生词意思；
- (4) 根据上下文作出简单的判断和推理；
- (5) 理解文章的写作意图、作者的见解和态度等；
- (6) 就文章内容作出结论、快速查找有关信息。

### 【重点难点】

#### 1.教学重点

- (1) 掌握课本每单元文本的重点词汇和短语。



(2) 能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技巧。

## 2.教学难点

(1) 掌握文章中心大意以及说明中心大意的事实和细节。

(2) 能就文章的内容进行分析、推理和综合概括。

## 第四单元：翻译（26 学时）

### 【单元教学目标】

#### 1.总体目标

(1) 基础知识目标：通过本单元的学习，学生掌握的英汉双语词义语序、语法形式、句子结构、篇章结构、习惯表达方式、修辞手段等基本知识。

(2) 基本理论目标：学习掌握英汉双语基本翻译策略和技巧的相关理论，如增词法、减译法、转译法、被动语态及分句和合句的译法等，丰富知识结构。

(3) 基本技能目标：培养学生忠实、准确、通顺、完整地将句子、段落和短文进行英汉互译的基本技能，并充分考虑语用及文化异同。

(4) 关键能力目标：通过各种题材的翻译实践，培养学生具有独立分析传译信息的能力、提高翻译质量的语言能力、文本能力、学科能力、文化能力和转换能力；培养学生对文化差异的敏感性，能够较好地处理英汉互译中具有国家特色的形象、比喻等，能进行一般性的政治、经济、文化、科技、应用文等的翻译。

(5) 观念品格目标：提高双语文化洞察力和跨文化的敏感性、树立严谨求学的品格，避免不求甚解、逐词死译和望文生义等不良学术行为。

#### 2.具体目标

##### 高级班学生：

能借助词典翻译一般英语国家报刊上题材熟悉的文章，能摘译所学专业的英语科普文章。英汉译速为每小时 350 英语单词，汉英译速为每小时 300 个汉字。译文基本通顺、达意，无重大理解和语言表达错误。

##### 中级班学生：

能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译。英汉译速为每小时 250 英语单词，汉英译速为每小时 200 个汉字。译文基本准确，无重大理解和语言表达错误。

### 【单元教学要求】

#### 1.教师的“教”

(1) 课前预习：教师课前布置相关翻译任务，将材料上传云班课，督促学生课前做好预习，独立思考完成翻译练习，要引导学生合理使用网络资源。

(2) 课中引导：课中引导学生分析翻译文本，充分结合网络教学平台开展教学，有效地运用现代化的教学手段，发挥多媒体作用，增强教学效果，提高课堂效率。

(3) 课后复习：教师课后准备一定量的翻译补充材料，如时事、文化材料等。补充材料要选得难度适宜，趣味性强，内容要和所用教材相融合，以能弥补正式教材不足，充分的起到补充和调动的作用，鼓励学生勤于思考，善于总结。

#### 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习，循序渐进地提高翻译技能。

### 【主要内容】

#### 1.英汉语言的对比

英汉语言的共性与差异：词汇层面与句法层面的比较。要完成的内容包括：词义的选择、语气的表达、英汉不同词类的比较、句子结构、句子顺序、句子内容表达、翻译练习。

## 2.英汉互译常用技巧

词义的选择、引伸和褒贬、省略法、增补法、引申法、重复法、词类转换法等。

## 3.被动语态及分句和合句的译法

英汉翻译时的语序变换；英汉翻译中的语态变换，即主动式与被动式的互换。注意在翻译练习中体现并强调理论的运用。

## 4.名词从句、定语从句、状语从句的翻译

名词从句的翻译技巧、定语从句的翻译技巧、状语从句的翻译技巧、相关翻译练习。

## 5.长句的翻译

英语复合句与复杂句的译法。注意在翻译练习中体现并强调理论的运用。

## 6.段落的翻译

注意段落里句子之间的起承转合。强调译文的通顺与对目标语言的灵活运用。

### 【重点难点】

#### 1.教学重点

(1) 中英文翻译的差别。

(2) 基本翻译技能。

#### 2.教学难点

(1) 教会学生理解不同的翻译风格。

(2) 使学生做到翻译译文通顺，表达意思清楚，无重大语言错误。

### 第五单元：写作（26学时）

### 【单元教学目标】

#### 1.总体目标

(1) 基础知识目标：通过本单元的学习，学生应掌握写文稿的基本规范和要求、措辞和修辞格、句子成分、段落的构成及文体类型等基本知识。

(2) 基本理论目标：帮助学生掌握审题构思、列提纲的基本方法、策略和手段、四六级作文评分标准和等理论知识。

(3) 基本技能目标：训练、培养学生获取信息、思想和观点、写好应用文段落主题句、展开句和结论句及段落的拓展方法等基本技能。

(4) 关键能力目标：培养学生学会对范文进行分析、综合、概括，运用写作知识和技巧写出应用文、说明文、记叙文和描写文的基本写作能力。

(5) 观念品格目标：培养学生逻辑思维及思辨能力，用笔墨传递正确的价值观、传播社会正能量及中国的优良文化。

#### 2.具体目标

##### 高级班学生：

能就一般性的主题基本表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能描述各种图表，能在半小时内写出 150 词的短文，内容完整、条理清楚、文字通顺。

##### 中级班学生：

能完成一般性写作任务，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整、中心思想明确、用词恰当、语意连贯。能掌握基本的写作技能。

### 【单元教学要求】

#### 1.教师的“教”

(1) 课前预习：教师课前布置预习任务，将相关写作材料上传云班课，要求学生按课前做好预习。

(2) 课中引导：课中引导学生掌握选词、组句、段落和篇章的写作特点等；通过小组合作学习、开发内化式、启发式、任务式等多种教学方式提高课堂效率。

(3) 课后复习：教师应多设计与开展课堂与课下的写作实践活动，课后可准备相关写作练习或范文供学生研习；采取教师评价与学生评价相结合的方式对学生的写作进行评价。

## 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习：多做写作练习，完成各类体裁的写作并掌握一定的写作技能。课后保质保量完成教师布置的相关练习，提高写作技能。

## 【主要内容】

### 1. Form Manuscript

写作文稿的基本规范和要求，包括英语写作中的段落的缩进、单词拆分、大小写、标点符号。

### 2. Figures of speech and Diction

英语写作的措词和修辞格，要求掌握包括明喻、隐喻、拟人、借喻、提喻、委婉语、讽刺、夸张、低调陈述和移就等。

### 3. Sentences

掌握英语句子的成份及句子类型。句子的准确性、简洁性、多样性的表达。

### 4. Paragraphs

如何写标准的英语段落，几种不同题材段落的写法以及段落的组织方式。

(1) 段落的组成：主题句、支持句、总结句；

(2) 段落构成所遵循的四项基本原则：一致性、连贯性、完整性和条理性；

(3) 段落的扩展方法：时间顺序法、空间顺序法、列举例证法、对照对比法、因果关系法、定义展开法、分类展开法。

### 5. Practical Writing

掌握应用文分类及要求，包括它们的适用范围。

### 6. Essay writing

文章的篇章结构和写作手段，包括记叙文、描写文、说明文、议论文等的写作。

文体类型：

#### (1) Exposition

掌握说明文的几种写法，如例证法、对比对照法、因果法、分类法和定义法。

#### (2) Argumentation

明确议论文和说明文的区别和关系，掌握议论文的写作要求和要点。

#### (3) Narration

掌握记叙文的概念、要素及主要特点与写法。

#### (4) Description

掌握描写文的概念及主要特点。学会描写人物、地点、物体和场景。

### 7.写作题型

(1) 根据段首句作文。

(2) 根据提纲作文。

(3) 根据所给关键词作文。

(4) 根据标题作文。

(5) 根据图表作文。

(6) 根据所给文章写出摘要。

## 【重点难点】

### 1.教学重点

- (1) 四六级写作的基本要求、评分原则及标准。
- (2) 写作审题和构思、列提纲、动笔、修改。
- (3) 如何写好段落，包括主题句、扩展句与结论句的写作。

## 2.教学难点

- (1) 作文命题形式及常考题型分类。
- (2) 如何做到写作中心明确、内容充实。

## 五、测评方式

### 1.平时测评方式及权重

依据《武昌理工学院平时成绩管理办法》，平时测评项目及权重分别为：考勤 10%，预习测评 20%，作业 30%，课堂讨论 20%，课堂表现 20%，共计 5 项，满分 100 分。

### 2.期末测评方式及权重

依据《武昌理工学院考试管理办法》，期末测评采取闭卷笔试的方式，参照大学英语四六级考试题型及主、客观题比例，其中客观题占题型为听力、词汇与语法和阅读，主观题型为翻译和写作，共计五大题，满分 100 分。已报学校审批，符合学校相关规定。

3.总评方式：平时成绩占比 50%,期末成绩占比 50%。

## 六、建议选用教材

- 1.张克建，《新应用大学英语》第 1-4 册，外语教学研究出版社，2017 年。
- 2.秦秀白，《新世纪大学英语视听说教程》第 1-4 册，上海外语教育出版社，2017 年。

## 七、参考资料

- 1.张克建，《新应用大学英语教师用书》第 1-4 册，外语教学研究出版社，2016 年。
- 2.张克建，《新应用大学英语拓展训练》第 1-4 册，外语教学研究出版社，2017 年。
- 3.秦秀白，《新世纪大学英语视听说教程教师用书》第 1-4 册，上海外语教育出版社，2016 年。
- 4.教育部高等教育司，《大学英语课程教学要求》，外语教学与研究出版社，2007 年
- 5.教育部高等学校大学外语教学指导委员会，《大学英语教学指南》(2020 版)，高等教育出版社，2020 年。
- 6.唐弢，梅松竹，王小玲，《大学英语四级全真试题》，电子科技大学出版社，2018 年。

编写人：陈丹

审核人：汪钰

编写（修订）时间：2021.2

# 《 大学英语 》（艺术类）课程教学大纲

## 一、基本信息

编写依据：2020 版本科人才培养方案（艺术、影传学院）

课程名称（中英文）：《大学英语》College English

课程编号：106110001

学时学分：160 学时，10 学分

理论学时与实践学时分配：理论 160 学时：实践 0 学时

课程类别：通识课程

课程性质：必修

适用专业：艺术与影视传媒学院本科专业

开设学期：第一、二、三、四学期

先修课程：高中英语

开课单位：通识素质教育学院

## 二、课程教学目标

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，《大学英语》课程是我校非英语专业大学生的一门必修基础课程。我校大学英语课程安排和设置为培养应用型人才目标服务，艺术设计与影视传媒学院学生通过本课程学习达到以下目标：

1.基本知识目标：要求学生基本掌握英语语言基础知识，掌握的词汇量应达到约 2400 个单词和 400 个词组。熟悉英美文学一般知识和中国语言文化知识。

2.基本理论目标：要求学生掌握基本的语法理论知识，熟练运用听说读写译各方面的技巧，为提高英语综合能力打下坚实理论基础。

3.基本技能目标：培养学生具备较强的英语语言综合运用能力，特别是口语与书面表达能力；能基本听懂英语谈话与讲座；能用英语就某一主题进行讨论与交谈，基本表达个人观点；能基本读懂英语国家报刊杂志一般性题材文章；能完成一般性写作任务，能写常见应用文，达到内容完整，中心思想明确，用词恰当，语义较连贯的标准。能对题材熟悉的文章进行英汉互译，译文基本准确，语言表达错误较少。

4.关键能力目标：要求艺术类专业学生以专业通识为基础，重点发展学生的基础英语能力，力求有效地把语言学习、文化交流和艺术背景融为一体。并以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体，培养学生读、写、译的基本能力和就日常话题能用英语进行简单交流的能力。为学生在后续相关课程的学习奠定基础，争取通过大学英语四级考试。

5.观念品格目标：通过课程设计，实现课程育人功能，培养德才兼备的应用型人才，突出敬业精神、工匠精神及责任感意识的培养。所有学生都应具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀与国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神和创新精神。

## 三、课程教学要求

### （一）教师的“教”

1.教学准备 大学英语教师应遵循外语学习规律，根据教学目标，研究学情，因材施教地开展教学；此外要充分研究教材，制定科学、合理、系统的教学计划，做好各项教学准备工作。教师还应不断完善和提升自身教学水平，提高专业技能。

2.教学方法 大学英语课堂教学可采用任务式、合作式、项目式、探究式和开发内化式等教学方法，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。

3.教学手段 教师要充分利用网络教学平台等有效的教学手段，为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的自主学习路径和丰富的自主学习资源。

4.教学模式 教师采用课内课外、线上线下、大班小组、自学面授等一系列以学生为中心的的教学模式，从而不断优化教学效果。

#### (二) 学生的“学”

1.学习准备 学生应做好充分的学习准备，课前依据老师的预习任务清单完成单词及课文的预习准备工作；单元学习结束后，自主学习并完成重难点的复习巩固及提高。

2.学习方法 掌握有效的学习方法和技巧，并逐步增强自主学习能力；学生应学会合作学习，培养合作精神；学生要逐步掌握思辨能力，对某一话题进行深入思考。教材的每一个单元都有一个特定话题，教师可以在课堂上对这些话题进行具有一定深度的讨论，锻炼学生的思辨能力。

### 四、教学内容及学时分配

大学英语由大学英语综合课程和大学英语听说课程两部分组成，第1、2学期以教材为主，第3、4学期针对学生需求，开展四级强化训练教学。

#### (一) 教学学时分配

教学单元	教学单元名称	第一学期学时(理论/实践)	第二学期学时(理论/实践)	第三学期学时(理论/实践)	第四学期学时(理论/实践)	总计学时(理论/实践)
第一单元	听说	6 (6/0)	12 (12/0)	12 (12/0)	6 (6/0)	36 (36/0)
第二单元	词汇与语法	8 (8/0)	10 (10/0)	10 (10/0)	8 (8/0)	36 (36/0)
第三单元	阅读	8 (8/0)	10 (10/0)	10 (10/0)	8 (8/0)	36 (36/0)
第四单元	翻译	5 (5/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	5 (5/0)	26 (26/0)
第五单元	写作	5 (5/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	5 (5/0)	26 (26/0)
总计		32 (32/0)	48 (48/0)	48 (48/0)	32 (32/0)	160 (160/0)

#### (二) 教学内容

##### 第一单元：听说（36学时）

##### 【单元教学目标】

1.基本知识目标：英语辨音，辨别易混淆的音素、单词和词组等；口语交流语言基本功，如语音、语调、语法、朗读、复述能力等基本的语言知识。

2.基本理论目标：掌握英文发音和拼读的规则，熟悉连读和省音，并熟悉不同句式中的语音语调，为提高听力和口语能力打下理论基础。

3.基本技能目标：能听懂日常简单的英语谈话，能基本听懂慢速英语节目，能掌握其中中心大意。能运用基本的听力技巧帮助理解。能在学习过程中用得体的英语进行简单的交流，表达较清楚，语音、语调基本正确，能就实际涉外交际话题进行交谈。能在交谈中使用基本的会话策略。

4.关键能力目标：培养学生对听力中的语言信息作出相应的判断和分析，其中包括对对话、短文（新闻、讲座等）等听力文段中关键信息的提取能力，以及条理清晰、逻辑严谨地口头表达观点与思想的能力。

5.观念品格目标：培养学生具有良好的道德情操，较强的跨文化交流意识，积极的学习态度和较强的自主学习能力，实现自我价值的目标。

## 【单元教学要求】

### 1.教师的“教”

(1) 课前预习：教师使学生明确本单元的教学目的，使他们能逐渐掌握各种英语听力与口语技巧，听懂不同体裁和题材的听力材料；使他们能逐渐掌握各种英语口语技巧，积累口语表达素材；教师课前布置预习任务，将相关听力音频与文字材料上传云班课，要求学生课前做好预习；

(2) 课中引导：教师结合网络教学平台开展教学，有效地运用现代化的教学手段，发挥多媒体作用，增强教学效果，提高课堂效率；准备一定量的听力与口语补充材料，补充材料要选得难度适宜，趣味性强，内容要和所用教材相融合，以能弥补正式教材不足，充分地起到补充，调动的作用；

(3) 课后复习：教师布置相关的听力及口语练习，督促学生进行课后的巩固和提高；开展丰富多彩的第二课堂活动，引导学生多进行口语交际练习。

### 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项作业。

(3) 课后复习：课后通过英语讲座、英语广播、英语原版电影等多种手段逐步提高听力水平。同时学生也要在课后要多做口语练习，参加各类口语活动。

## 【主要内容】

### (一) 听力

#### 1. Situational Conversation

(1) 进行语音识别练习。通过本章学习，学生初步了解听力中英文词语同音不同义现象。

(2) 强化短对话情景中对具体环境和说话者意图的识别。通过本节学习，学生提升对语言环境的识别能力，以及对说话者身份的推断能力。

(3) 进行基础听写技能训练。学生通过单句听写训练，强化对英语句子结构特点的掌握，从而有利于在听力中整体地理解句子。

#### 2. News

了解英语新闻的特点、导入、主体、词汇、结构等知识。能够听懂 *Special English* 节目中的慢速英语新闻，并积累相关的英语词汇。

#### 3. Long conversation

(1) 进行词组的语音识别练习。学生通过辨别近似发音的英语词组，初步掌握辨别技巧，在句子中理解词组。

(2) 开展基础听写技能训练。学生通过单句听写训练，进一步强化英语听力中重点句型如强调句型、从句等识记。

(3) 进行语句、段落的语音听辨训练。学生通过学习连音、连读等常见的语言现象，进一步掌握语音听辨技巧，在语境中理解句子。

(4) 对长对话中语言环境和说话者意图的识别。通过本节学习，结合等级考试中的长对话，注重培养学生处理复杂语言条件下捕捉语言信息的能力。

(5) 加强学生构建语言交流场景的能力，运用图式理论帮助学生利用已有的知识建构语境，从而更加有效地获取对话信息。

#### 4. Passage

(1) 开展基础听写技能训练。学生通过短篇听写训练，培养英语听力训练时的关注度，并提高精听的效率。

(2) 强化学生对短文听力技能的训练，介绍英语听力短文的特点。通过本节学习，结合等级考试中短文的特点，帮助学生提高获取短文关键信息的能力。

(3) 进行基于英语讲座、英语节目等媒体类英语的听力训练，培养学生从 *who*, *when*, *where*, *what*, *why* 以及 *how* 等方面获取语言信息的习惯。

(4) 介绍广播英语、课堂教学英语、访谈类英语等语言的特点。

## （二）口语

- 1.复述所学课文，做到语音、语调、语法基本正确。
- 2.运用简单的日常英语进行对话，并能就所学课文回答问题。
- 3.经一定准备后就一般日常生活和社会生活题材进行简短的连贯性讲话和交谈。
- 4.能就日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈。
- 5.就某一话题能比较准确地表达思想，进行即兴演讲。

### 【重点难点】

#### 1.教学重点

（1）学会捕捉听力材料中有效信息的能力，理解学习与材料主题相关的短语、句型和表达，如运动、健康、娱乐方式等。

（2）要求学生进行听记练习，掌握做笔记的技巧，提高笔记的质量。

（3）能够在听的过程中把握不同人物的观点与态度，准确听出文章的主体及相关细节内容，同时掌握英语新闻的基本要素。

（4）着重于语言基本功的训练，如语音、语调、语法、朗读、复述能力。

（5）精讲多练、重视“Sentence Pattern”（句型），“Reiteration”（反复练习），“Language Environment”（语境）三方面的有机结合进行口语训练。

#### 2.教学难点

（1）能够准确地把握听力资料中的各类功能性词语，并能根据语境猜测词义。

（2）能够简单总结所听到的听力材料的主旨大意。

（3）积累国内外热点事件的背景知识，增强新闻敏感度。

（4）引导学生用所掌握的基本的语言知识，条理清晰、逻辑严谨地口头表达观点与思想。

（5）帮助学生了解英语国家的社会、文化习俗，理解跨交际过程中的众多因素。

## 第二单元：词汇与语法（36学时）

### 【单元教学目标】

1.基本知识目标：掌握的词汇量应达到 2400 个单词和 400 个词组（含中学应掌握的词汇），其中 800-1000 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上学会熟练运用，包括口头和书面表达两个方面。巩固学习高中阶段语法知识，基本掌握大学阶段所学语法知识。

2.基本理论目标：掌握构词法相关的理论知识，帮助理解和记忆单词，加大词汇量。复习和巩固语法理论知识，为正确理解英文句子和文章打下基础。

3.基本技能目标：通过本单元教学，学生应掌握《大学英语课程教学要求》词汇量，系统了解语法的体系，掌握语法的核心项目，探究英语语言的结构，通过各种练习牢固地掌握英语语法与词汇，提高英语综合运用的能力。

4.关键能力目标：熟练掌握词汇在具体语言中的意义，并能够准确分析句子的语法成分，理解句意的同时抓住句子的关键信息，提高听说读写译全面技能。

5.观念品格目标：在训练和提高学生词汇与语法知识技能的过程中，使学生建立基础好知识体系。并帮助其树立正确的人生观和价值观，提高人文素养和综合素养。

### 【单元教学要求】

#### 1.教师的“教”

（1）课前预习：教师让学生提前明确本单元的教学目的，鼓励学生提前预习课内词汇，并在课下积累相关词汇，复习相关语法专题，课前布置预习任务，将材料上传云班课，督促学生课前做好预习。

（2）课中引导：教师结合网络教学平台开展教学，有效地运用现代化的教学手段，发挥多媒体作用，通过小组合作学习，任务型教学等多种教学方式和手段，增强教学效果，提



高课堂效率。

(3) 课后复习：教师布置相关的词汇与语法练习，督促学生进行课后的巩固和提高；鼓励学生通过课外阅读提高词汇量。

## 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习；通过课外阅读及练习，巩固词汇与语法。

## 【主要内容】

### 1.词汇

掌握的词汇量应达到2400个单词和400个词组(包括中学和一般要求应该掌握的词汇)，其中800-1000个单词为积极词汇为积极词汇(见《大学英语课程教学要求》参考词汇表)。

### 2.语法

#### (1) 语法层次和句子结构

①语法层次：词素、词、词组、分句、句子。

②句子结构：主+系+表，主+谓，主+谓+宾，主+谓+直宾+间宾，主+谓+宾+宾补。

③句子的种类：简单句、并列句、复杂句和并列复杂句。

#### (2) 主谓一致

#### (3) 动词

① 动词的分类:主动词和助动词；及物动词和不及物动词；限定动词和非限定动词；规则动词和不规则动词；单词动词和词组动词

② 动词的基本形式

③ 动词的时态的形式及用法

#### (4) 被动语态

#### (5) 虚拟语气

#### (6) 非谓语动词

①动词不定式

②动名词

③分词(-ing分词和-ed分词)

#### (7) 名词性从句

①名词性从句的分类

②引导名词性从句的连词及连接词的用法

③主语从句、表语从句、宾语从句及同位语从句的用法

#### (8) 关系分句(定语从句)

①限制性关系分句和非限制性关系分句

②关系代词和关系副词的用法

③由“介词+关系代词”引导的分句结构

④关系分句中的主谓一致关系

#### (9) IT-句型 It 句型的用法：先行 it、虚义 it、强调 it

#### (10) 倒装

①整体倒装与部分倒装

②引起部分倒装的情况

## 【重点难点】

### 1.教学重点

- (1) 单词构词法与单词记忆方法。
  - (2) 各项基础语法知识。
- 2.教学难点
- (1) 如何掌握词汇的用法。
  - (2) 重难点语法在具体题目中的运用。

### 第三单元：阅读（36 学时）

#### 【单元教学目标】

- 1.基本知识目标：能在一定的语言基础上掌握一定的阅读相关的背景知识，把握句与句之间的逻辑关系，段落之间的联系，同时掌握快速阅读和仔细阅读的方法。
- 2.基本理论目标：能具备一定的语言理解理论知识，训练快速阅读浏览信息和略读的基本方法，并锻炼仔细阅读中根据关键词找到文中对应的句子的技巧，为提高阅读能力打下基础。
- 3.基本技能目标：能基本读懂一般性题材的简单的英文文章，能读懂工作、生活中常见的应用文体的较简单的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。
- 4.关键能力目标：能够快速且准确地在文中定位所需要的信息，并能正确理解和分析文章的重点，把握作者的观点和态度，提高阅读理解能力。
- 5.观念品格目标：在训练和提高学生阅读技能的过程中，使学生了解中西方文化的差异，培养学生思辨能力，帮助其树立正确的人生观、价值观及爱国主义情怀，提高人文素质和综合素养。

#### 【单元教学要求】

##### 1.教师的“教”

- (1) 课前预习：教师课前布置相关阅读任务，将材料上传云班课，督促学生课前做好预习。
- (2) 课中引导：课堂教学应贯穿以学生为主体，教师为主导的教学模式。在讲解阅读技巧的同时应补充大量的阅读实践；课堂采取启发式、讨论式和研究式的教学方法，充分调动学生学习积极性，激发学生的学习动机。
- (3) 课后复习：教师布置相关的阅读练习及阅读任务，督促学生进行课后的巩固和提高；指导学生利用图书资料、计算机网络、报刊杂志等进行课外阅读，拓宽知识面，不断提高阅读能力。

##### 2.学生的“学”

- (1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成各项预习任务。
- (2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。
- (3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习；通过课外阅读及练习，以练习促进阅读技能的提高。

#### 【主要内容】

##### 1.词汇

第一学年内词汇量能够接近或达到 3800 左右（包括由这些词构成的常用词组）。第二学年词汇量要求达到 4300 左右（包括由这些词构成的常用词组）。正确掌握词义，词的搭配关系和用法，具有按照基本构词法识别生词的能力。

##### 2.句子

运用扎实的语法知识快速分析结构复杂的长、难句。

##### 3.语篇知识

在语篇层面上能够基本把握文章的结构，段与段之间和句与句之间的逻辑关系，语体

风格和作者的思路及观点、态度等。

#### 4.技能

- (1)理解文章的主旨或要点;
- (2)理解文章中的具体信息;
- (3)根据上下文推断生词意思;
- (4)根据上下文作出简单的判断和推理;
- (5)理解文章的写作意图、作者的见解和态度等;
- (6)就文章内容作出结论、快速查找有关信息。

#### 【重点难点】

##### 1.教学重点

- (1)掌握课本每单元的重点词汇和短语。
- (2)能读懂语言难度一般的普通题材的文章,学会基本的阅读技巧。

##### 2.教学难点

- (1)掌握文章中心大意以及说明中心大意的事实和细节。
- (2)能就文章的内容进行分析、推理和综合概括。

### 第四单元:翻译(26学时)

#### 【单元教学目标】

1.基本知识目标:掌握英汉语言的共性和差异以及英语基本语法和词汇等知识,较熟练掌握基本的翻译理论知识。

2.基本理论目标:了解英汉翻译相关理论和方法,如词义的选择、引申和褒贬、省略法、增补法、引申法、重复法、词类转换法。

3.基本技能目标:能用简单英语翻译基本句子或段落。译文基本准确,能在翻译时使用适当的翻译技巧。

4.关键能力目标:学生能够较熟练地运用已掌握的英语基本语法、词汇、翻译基本理论掌握英汉互译的基本翻译技巧,忠实、准确、通顺、完整地将汉语句子、段落和短文译成英语,并对文化差异有敏感性,能够较好地处理英汉互译中具有国家特色的形象、比喻等,能进行一般性的政治、经济、文化、科技、应用文等的翻译。

5.观念品格目标:培养学生严谨的学风,避免不求甚解、逐词死译和望文生义。此外在翻译的过程中注重中国文化的传承和发展,培养学生的爱国主义情怀。

#### 【单元教学要求】

##### 1.教师的“教”

(1)课前预习:教师课前布置相关翻译任务,将材料上传云班课,督促学生课前做好预习,独立思考完成翻译练习,要引导学生合理使用网络资源。

(2)课中引导:课中引导学生分析翻译文本,充分结合网络教学平台开展教学,有效地运用现代化的教学手段,发挥多媒体作用,增强教学效果,提高课堂效率。

(3)课后复习:教师课后准备一定量的翻译补充材料,如时事、文化材料等。补充材料要选得难度适宜,趣味性强,内容要和所用教材相融合,以能弥补正式教材不足,充分的起到补充和调动的作用,鼓励学生勤于思考,善于总结。

##### 2.学生的“学”

(1)课前预习:学生课前预习云班课中的资料,按计划和要求完成各项预习任务。

(2)课中学习:课堂上认真听讲,积极参与各项活动,按时完成教师布置的各项学习任务。

(3)课后复习:课后保质保量完成教师布置的相关练习,循序渐进地提高翻译技能。

#### 【主要内容】

### 1.英汉语言的对比

英汉语言的共性与差异：词汇层面与句法层面的比较。要完成的内容包括：词义的选择、语气的表达、英汉不同词类的比较、句子结构、句子顺序、句子内容表达、翻译练习。

### 2.英汉互译常用技巧

词义的选择、引申和褒贬、省略法、增补法、引申法、重复法、词类转换法等。

### 3.被动语态及分句和合句的译法

英汉翻译时的语序变换；英汉翻译中的语态变换，即主动式与被动式的互换。注意在翻译练习中体现并强调理论的运用。

### 4.名词从句、定语从句、状语从句的翻译

名词从句的翻译技巧、定语从句的翻译技巧、状语从句的翻译技巧、相关翻译练习。

### 5.长句的翻译

英语复合句与复杂句的译法。注意在翻译练习中体现并强调理论的运用。

### 6.段落的翻译

注意段落里句子之间的起承转合。强调译文的通顺与对目标语言的灵活运用。

#### 【重点难点】

#### 1.教学重点

- (1) 中英文翻译的差别。
- (2) 基本翻译技能。

#### 2.教学难点

- (1) 教会学生理解不同的翻译风格。
- (2) 使学生做到翻译译文通顺，表达意思清楚，无重大语言错误。

#### 第五单元：写作（26学时）

#### 【单元教学目标】

1.基本知识目标：掌握英文基本句型构成，段落内的逻辑衔接和段落间的关系，并熟悉不同文章体裁的结构和语言特点。

2.基本理论目标：掌握不同体裁文章的基本写作思路 and 理论框架，熟悉从句子到段落再到篇章的结构，注重文章写作的逻辑顺序和层次。

3.基本技能目标：能用简单的英语完成一般性写作任务，能用简单的英语写常见的应用文，内容基本完整，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

4.关键能力目标：能够按要求写出句子正确，结构合理不跑题，并能按要求较熟练写出各种不同体裁的文章，有较清晰的写作思路。

5.观念品格目标：在训练和提高学生写作技能的过程中，培养所有学生逻辑思维能力，帮助其树立正确的人生观、价值观以及创新观念在写作中的体现，进而提高创新能力和综合素质。

#### 【单元教学要求】

#### 1.教师的“教”

(1) 课前预习：教师课前布置预习任务，将相关写作材料上传云班课，要求学生按课前做好预习。

(2) 课中引导：课中引导学生掌握选词、组句、段落和篇章的写作特点等；通过小组合作学习、开发内化式、启发式、任务式等多种教学方式提高课堂效率。

(3) 课后复习：教师应多设计与开展课堂与课下的写作实践活动，课后可准备相关写作练习或范文供学生研习；采取教师评价与学生评价相结合的方式对学生的写作进行评价。

#### 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项教学

任务。

(3) 课后复习：多做写作练习，完成各类体裁的写作并掌握一定的写作技能。课后保质保量完成教师布置的相关练习，提高写作技能。

### 【主要内容】

#### 1. Form Manuscript

写文稿的基本规范和要求，包括英语写作中的段落的缩进、单词拆分、大小写、标点符号。

#### 2. Sentences

掌握英语句子的成份及句子类型。句子的准确性、简洁性、多样性的表达。

#### 3. Paragraphs

如何写标准的英语段落，几种不同题材段落的写法以及段落的组织方式。

(1) 段落的组成：主题句、支持句、总结句；

(2) 段落构成所遵循的四项基本原则：一致性、连贯性、完整性和条理性；

(3) 段落的扩展方法：时间顺序法、空间顺序法、列举例证法、对照对比法、因果关系法、定义展开法、分类展开法。

#### 4. Practical Writing

掌握应用文分类及要求，包括它们的适用范围。

#### 5. Essay writing

文章的篇章结构和写作手段，包括记叙文、描写文、说明文、议论文等的写作。

文体类型：

##### (1) Exposition

掌握说明文的几种写法，如例证法、对比对照法、因果法、分类法和定义法。

##### (2) Argumentation

明确议论文和说明文的区别和关系，掌握议论文的写作要求和要点。

##### (3) Narration

掌握记叙文的概念、要素及主要特点与写法。

##### (4) Description

掌握描写文的概念及主要特点。学会描写人物、地点、物体和场景。

#### 6. 写作题型

(1) 根据段首句作文。

(2) 根据提纲作文。

(3) 根据所给关键词作文。

(4) 根据标题作文。

(5) 根据图表作文。

(6) 根据所给文章写出摘要。

### 【重点难点】

#### 1. 教学重点

(1) 四级写作的基本要求、评分原则及标准。

(2) 写作审题和构思、列提纲、动笔、修改。

(3) 如何写好段落，包括主题句、扩展句与结论句的写作。

#### 2. 教学难点

(1) 作文命题形式及常考题型分类。

(2) 如何做到写作中心明确、内容充实、衔接自然。

## 五、测评方式

### 1. 平时测评方式及权重

参照《武昌理工学院平时成绩管理办法》，平时测评项目及权重为：考勤 10%，预复习测评 20%，作业 30%，课堂讨论 20%，课堂表现 20%。满分 100 分。

## 2. 期末测评方式及权重

参照《武昌理工学院考试管理办法》，期末测评通过期末考试来评定。期末测评采取闭卷笔试方式，参照大学英语四六级考试题型与主客观题比例，题型分为客观题和主观题，其中客观题题型为听力、词汇与语法和阅读，主观题题型为翻译和写作。已报学校审批，符合学校相关规定。

3. 总评方式：平时成绩占比 50%，期末成绩占比 50%

## 六、建议选用教材

1. 张克建，《新应用大学英语》第 1-4 册，外语教学研究出版社，2017 年。

2. 秦秀白，《新世纪大学英语视听说教程》第 1-4 册，上海外语教育出版社，2017 年。

## 七、参考资料

1. 张克建，《新应用大学英语教师用书》第 1-4 册，外语教学研究出版社，2016 年。

2. 张克建，《新应用大学英语拓展训练》第 1-4 册，外语教学研究出版社，2017 年。

3. 秦秀白，《新世纪大学英语视听说教程教师用书》第 1-4 册，上海外语教育出版社，2016 年。

4. 教育部高等教育司，《大学英语课程教学要求》，外语教学与研究出版社，2007 年。

5. 教育部高等学校大学外语教学指导委员会，《大学英语教学指南》（2020 版），高等教育出版社，2020 年。

6. 唐弢，梅松竹，王小玲，《大学英语四级全真试题》，电子科技大学出版社，2018 年。

编写人：郑青

审核人：汪钰

编写(修订)时间：2021 年 2 月

# 《 大学英语 》(精英班)课程教学大纲

## 一、基本信息

编写依据：2020 版本科人才培养方案(精英班)

课程名称（中英文）：《大学英语》 College English

课程编号：106110001

学时学分：96 学时，6 学分（3 学分/学期）

理论学时与实践学时分配：理论 96 学时：实践 0 学时

课程类别：通识课程

课程性质：必修

适用专业：工商管理精英班

开设学期：第一、二学期

先修课程：高中英语

开课单位：通识素质教育学院

## 二、课程教学目标

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,《大学英语》课程是我校非英语专业大学生的一门必修基础课程。结合我校工商管理精英班的课程设置,《大学英语》课程精英班第一至第二学期是大学英语基础阶段的英语学习,即 EGP (English for General Purpose) 普通用途英语学习,旨在引导学生打下坚实的英语基础,为后续专业英语课程做好充分的准备。

### （一）总体目标

我校大学英语课程安排和设置为培养应用型人才目标服务,学生通过本课程学习达到以下目标:

1.基本知识目标:要求学生基本掌握英语语言基础知识与语言基本知识,掌握的词汇量应达到约 4795 个单词和 700 个词组。

2.基本理论目标:熟悉中、西语言文化异同,学习掌握听力、口头表达、阅读、写作、翻译的相关理论、便于今后理论联系实际、学以致用。

3.基本技能目标:通过教学内容和课程设计,逐步提升学生听、说、读、写、译五个方面单项基本技能,为英语语言综合应用能力打下坚实的基础。

4.关键能力目标:培养学生具备较强的英语语言综合运用能力,特别是口语与书面表达能力,使其在今后的工作和社会交往中用英语进行有效的口头和书面信息交流,增强自主学习能力和思辨能力、跨文化交际意识及交际能力、传播中国文化的能力等,提升综合文化素养,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

5.观念品格目标:实现课程育人功能,帮助学生树立世界眼光、拓展国际视野、理解文化异同、兼容并收、培养服务于国家战略发展需要的品格,如具备敬业精神、工匠精神及责任感意识,传输正能量,促进学生的健康、全面发展。

### （二）具体目标

要求精英班学生英语应用能力基本达到教育部高等教育司《大学英语课程教学要求》较高要求,为通过大学英语四、六级考试打下基础。

## 三、课程教学要求

### （一）教师的“教”

1.教学准备:大学英语教师应遵循外语学习规律,根据教学目标,研究学情,因材施教地开展教学;充分研究教材,制定科学、合理、系统的教学计划,做好各项教学准备;教师还应不断完善和提升自身水平,提高专业技能。

2.教学方法:大学英语课堂教学可以采用任务式、合作式、项目式、探究式和开发内化

式等教学方法，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。

3.教学手段：教师要充分利用网络教学平台等有效的教学手段，为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的自主学习路径和丰富的自主学习资源及针对重难点及时给学生答疑。

4.教学模式：教师采用课内课外、线上线下、大班小组、自学面授等一系列以学生为中心的的教学模式，从而不断优化教学效果。

## (二) 学生的“学”

1.学习准备：学生应做好充分的学习准备，课前依据老师的预习任务清单完成单词及课文的预习准备工作；单元学习结束后，自主学习并完成重难点的复习巩固及提高。

2.学习方法：学生掌握有效的学习方法和技巧，培养合作精神、掌握思辨能力，对某一话题进行深入思考，逐步增强自主学习能力，如：学生教材的每一个单元都有一个特定话题，学生可在教师的引导下，针对这些话题分组进行具有一定深度的讨论，培养并锻炼学生的合作及思辨能力。

## 四、教学内容及学时分配

第1、2学期以课本教学为主，辅以四、六级相关题型训练。

### (一) 教学学时分配

教学单元	教学单元名称	第一学期学时（理论/实践）	第二学期学时（理论/实践）	总计学时（理论/实践）
第一单元	听说	8（8/0）	8（8/0）	16（16/0）
第二单元	词汇与语法	12（12/0）	12（12/0）	24（24/0）
第三单元	阅读	12（12/0）	12（12/0）	24（24/0）
第四单元	翻译	8（8/0）	8（8/0）	16（16/0）
第五单元	写作	8（8/0）	8（8/0）	16（16/0）
总计		48（48/0）	48（48/0）	96（96/0）

### (二) 教学内容

第一单元：听说（16学时）

#### 【单元教学目标】

1.基础知识目标：通过本单元的学习，学生应掌握英语辨音，易混淆的音素、单词和词组的辨识，语音、语调、语法、朗读、复述等听说基础知识。

2.基本理论目标：学习掌握英语新闻听力的导入、主体、结构，短文听力的行文、语言特点及听力速记等基本理论知识；同时，学习掌握会话策略及如何提升沟通技巧、规避禁忌等基本理论。

3.基本技能目标：结合真实、典型和实用的听说材料，培养学生的快速反应、准确辨别、分析推理、归纳总结、信息处理及记忆等听力技能，达到能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座，能听懂题材熟悉、中等长度的国内英语广播或电视节目，掌握其中心大意，抓住要点和相关细节，并能较好地掌握会话策略，基本陈述事实、事件、理由，表达个人思想、意见、情感、观点的目标。

4.关键能力目标：教师还应兼顾学习策略能力、语言尝试能力、语言思维能力的培养，帮助学生从大量的口语实践中完成从单纯模仿语言到自由运用语言的过渡，条理清晰、逻辑



严谨地口头表达自己说的观点与思想。

5.观念品格目标：结合听说材料及话题，注意培养学生良好的道德情操、较强的跨文化交流意识、积极的学习态度和较强的自主学习能力和团队合作能力等素质品格。

### 【单元教学要求】

#### 1.教师的“教”

(1) 课前预习：教师让学生提前明确本单元的教学目的，鼓励学生课下积累相关词汇及表达，课前布置预习任务，将相关听力音频与文字材料上传云班课，督促学生课前做好预习。

(2) 课中引导：教师结合网络教学平台开展教学，有效地运用现代化的教学手段，发挥多媒体作用，增强教学效果，提高课堂效率；准备一定量的听力与口语补充材料，补充材料要选得难度适宜，趣味性强，内容要和所用教材相融合，以能弥补正式教材不足，充分地起到补充，调动的作用。

(3) 课后复习：教师布置相关的听力及口语练习，督促学生进行课后的巩固和提高；开展丰富多彩的第二课堂活动，引导学生多进行口语交际练习。

#### 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习；通过英语讲座、英语广播、英语原版电影等多种手段逐步提高听力水平。同时学生也要在课后要多做口语练习，参加各类口语活动。

### 【主要内容】

#### (一) 听力

##### 1. Situational Conversation

(1) 进行语音识别练习。通过本章学习，学生初步了解听力中英语词语同音不同义现象。

(2) 强化短对话情景中对具体环境和说话者意图的识别。通过本单元学习，学生提升对语言环境的识别能力，以及对说话者身份的推断能力。

(3) 进行基础听写技能训练。学生通过单句听写训练，强化对英语句子结构特点的掌握，从而有利于在听力中整体地理解句子。

##### 2. News

了解英语新闻的特点、导入、主体、词汇、结构等知识。能够听懂 *Special English* 节目中的英语新闻，并积累相关的英语词汇。

##### 3. Long conversation

(1) 进行词组的语音识别练习。学生通过辨别近似发音的英语词组，初步掌握辨别技巧，在句子中理解词组。

(2) 开展基础听写技能训练。学生通过单句听写训练，进一步强化英语听力中重点句型如强调句型、从句等识记。

(3) 进行语句、段落的语音听辨训练。学生通过学习连音、连读等常见的语言现象，进一步掌握辨别技巧，在语境中理解句子。

(4) 对长对话中语言环境和说话者意图的识别。通过本节学习，结合等级考试中的长对话，注重培养学生处理复杂语言条件下捕捉语言信息的能力。

(5) 加强学生构建语言交流场景的能力，运用图式理论帮助学生利用已有的知识建构语境，从而更加有效地获取对话信息。

##### 4. Passage

(1) 开展基础听写技能训练。学生通过短篇听写训练，培养英语听力训练时的关注度，并提高精听的效率。

(2) 强化学生对短文听力技能的训练, 介绍英语听力短文的特点。通过本节学习, 结合等级考试中短文的特点, 帮助学生提高获取短文关键信息的能力。

(3) 进行基于英语讲座、英语节目等媒体类英语的听力训练, 培养学生从 who, when, where, what, why 以及 how 等方面获取语言信息的习惯。

(4) 介绍广播英语、课堂教学英语、访谈类英语等语言特点。

## (二) 口语

1. 精讲多练, 重视“Sentence Pattern”(句型), “Reiteration”(反复练习), “Language Environment”(语境) 三方面的有机结合, 提升学生的口语表达能力。

2. 引导学生用所掌握的基本的语言知识, 条理清晰、逻辑严谨地口头表达自己的观点与思想。

3. 帮助学生了解英语国家的社会、文化习俗, 如见面问候语、俚语俗语、礼仪、禁忌等。

### 【重点难点】

#### 1. 教学重点

(1) 学会捕捉听力材料中有效信息的能力, 理解学习与材料主题相关的短语、句型和表达, 如运动、健康、娱乐方式等, 并针对这些话题进行条理清晰、逻辑严谨的口头表达。

(2) 掌握英语新闻听力的基本要素, 掌握做速记的技巧, 对长对话和短文听力要求学生进行听记、口头复述练习。

(3) 能够在听说的过程中把握不同人物的观点与态度, 准确听出、表达出主题相关的细节内容。

(4) 培养学生在进行听说练习时的跨文化交际意识和思维习惯。

#### 2. 教学难点

(1) 能够准确地把握听力资料中的各类功能性词语, 根据语音规则, 拼读、识记单词。

(2) 能够简单总结所听到的听力材料的主旨大意, 并用口语进行复述。

(3) 运用简单的日常英语进行听说对话交流。

(4) 积累国内外热点事件的背景知识, 增强新闻听力的敏感度。

(5) 经一定准备后就一般日常生活和社会生活题材进行连贯性交谈, 或进行即兴演讲。

(6) 帮助学生了解英语国家的社会、文化习俗, 理解跨文化交际过程中众多影响因素。

### 第二单元: 词汇与语法 (24 学时)

#### 【单元教学目标】

1. 基础知识目标: 通过本单元教学, 学生应掌握《大学英语课程教学要求》词汇量、系统了解语法体系等基本知识, 为进一步提高其阅读、翻译及写作水平打下良好的基础。

2. 基本理论目标: 通过对课文词汇及语法的学习和巩固, 学习掌握单词的记忆方法、语法的核心项目、英语语言结构等基本理论。

3. 基本技能目标: 通过各种练习牢固地掌握英语语法与词汇, 熟练运用各种基本技能, 如运用构词法扩充词汇量, 用语法的基本规则分析、解释各种语法现象等。

4. 关键能力目标: 建立基础知识体系, 并与大量的语言素材结合, 运用语法规则指导语言实践, 从而培养语言认知能力和语用能力。

5. 观念品格目标: 通过本单元学习, 可提高学生对英语语言认知和研究的兴趣, 培养自主学习、终身学习的品格。

#### 【单元教学要求】

##### 1. 教师的“教”

(1) 课前预习: 教师让学生提前明确本单元的教学目的, 鼓励学生提前预习课内词汇, 并在课下积累相关词汇, 复习相关语法专题, 课前布置预习任务, 将材料上传云班课, 督促学生课前做好预习。

(2) 课中引导: 教师结合网络教学平台开展教学, 有效地运用现代化的教学手段, 发

挥多媒体作用，通过小组合作学习，任务型教学等多种教学方式和手段，增强教学效果，提高课堂效率。

(3) 课后复习：教师布置相关的词汇与语法练习，督促学生进行课后的巩固和提高；鼓励学生通过课外阅读提高词汇量。

## 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习；通过课外阅读及练习，巩固词汇与语法。

### 【主要内容】

#### 1.词汇

掌握的词汇量应达到4795个单词和700个词组(包括中学和一般要求应该掌握的词汇)，其中2000个单词(包括一般要求应该掌握的积极词汇)为积极词汇(见《大学英语课程教学要求》参考词汇表)。

#### 2.语法

(1)被动语态

(2)虚拟语气

(3)非谓语动词

①动词不定式

②动名词

③分词(-ing分词和-ed分词)

(4)名词性从句

①名词性从句的分类

②引导名词性从句的连词及连接词的用法

③主语从句、表语从句、宾语从句及同位语从句的用法

(5)关系分句(定语从句)

①限制性关系分句和非限制性关系分句

②关系代词和关系副词的用法

③由“介词+关系代词”引导的分句结构

④关系分句中的主谓一致关系

(6)It句型的用法：先行it、虚义it、强调it

(7)倒装

①整体倒装与部分倒装

②引起部分倒装的情况

### 【重点难点】

#### 1.教学重点

(1)讲解单词构词法与单词记忆方法。

(2)讲解各项重难点语法知识。

#### 2.教学难点

(1)如何掌握词汇用法。

(2)重难点语法在具体题目中的运用。

### 第三单元：阅读(24学时)

#### 【单元教学目标】

1.基础知识目标：通过本单元教学，学生掌握文章体裁与结构等语篇基础知识。

2.基本理论目标：学习掌握细读、略读、查阅等有关阅读方法的基本理论，掌握说明、议论、叙述、新闻、广告等常见文章体裁的篇章结构。

3.基本技能目标：了解语体风格，识别理解篇章句子之间的衔接手段，进而对句子和段落进行推理，掌握理解文章上下文的逻辑关系、了解语篇和段落的主旨大意、理解作者的写作目的，态度和观点等基本技能。

4.关键能力目标：通过大量英语文本的阅读与赏析，帮助学生开拓学习的视野，培养学生具有细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力，并提高英语语言运用能力。

5.观念品格目标：在训练和提高学生阅读技能的过程中，培养学生养成良好的阅读习惯、尊重中西方文化的差异、善于思辨的品格。

### 【单元教学要求】

#### 1.教师的“教”

(1) 课前预习：教师课前布置相关阅读任务，将材料上传云班课，督促学生课前做好预习。

(2) 课中引导：课堂教学应贯穿以学生为主体，教师为主导的教学模式。在讲解阅读技巧的同时应补充大量的阅读实践；课堂采取启发式、讨论式和研究式的教学方法，充分调动学生学习积极性，激发学生的学习动机。

(3) 课后复习：教师布置相关的阅读练习及阅读任务，督促学生进行课后的巩固和提高；指导学生利用图书资料、计算机网络、报刊杂志等进行课外阅读，拓宽知识面，不断提高阅读能力。

#### 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习；通过课外阅读及练习，以练习促进阅读技能的提高。

### 【主要内容】

#### 1.词汇

第一学期阅读词汇量能够接近或达到 3800 左右（包括由这些词构成的常用词组）。第二学期词汇量要求达到 4300 左右（包括由这些词构成的常用词组）。正确掌握词义，词的搭配关系和用法，具有按照基本构词法识别生词的能力。

#### 2.句子

运用扎实的语法知识快速分析结构复杂的长、难句。

#### 3.语篇知识

在语篇层面上能够基本把握文章的结构，段与段之间和句与句之间的逻辑关系，语体风格和作者的思路及观点、态度等。

#### 4.技能

(1)理解文章的主旨或要点；

(2)理解文章中的具体信息；

(3)根据上下文推断生词意思；

(4)根据上下文做出简单的判断和推理；

(5)理解文章的写作意图、作者的见解和态度等；

(6)就文章内容做出结论、快速查找有关信息。

### 【重点难点】

#### 1.教学重点

- (1) 掌握课本每单元文本的重点词汇和短语。
- (2) 能读懂语言难度较高的普通题材的文章，学会基本的阅读技巧。

## 2. 教学难点

- (1) 掌握文章中心大意以及说明中心大意的事实和细节。
- (2) 能就文章的内容进行分析、推理和综合概括。

### 第四单元：翻译（16 学时）

#### 【单元教学目标】

1. 基础知识目标：通过本单元的学习，学生掌握的英汉双语词义语序、语法形式、句子结构、篇章结构、习惯表达方式、修辞手段等基本知识。
2. 基本理论目标：学习掌握英汉双语基本翻译策略和技巧的相关理论，如增词法、减译法、转译法、被动语态及分句和合句的译法等，丰富知识结构。
3. 基本技能目标：培养学生忠实、准确、通顺、完整地将句子、段落和短文进行英汉互译的基本技能，并充分考虑语用及文化异同。
4. 关键能力目标：通过各种题材的翻译实践，培养学生具有独立分析传译信息的能力、提高翻译质量的语言能力、文本能力、学科能力、文化能力和转换能力；培养学生对文化差异的敏感性，能够较好地处理英汉互译中具有国家特色的形象、比喻等，能进行一般性的政治、经济、文化、科技、应用文等的翻译。
5. 观念品格目标：提高双语文化洞察力和跨文化的敏感性、树立严谨求学的品格，避免不求甚解、逐词死译和望文生义等不良学术行为。

#### 【单元教学要求】

##### 1. 教师的“教”

- (1) 课前预习：教师课前布置相关翻译任务，将材料上传云班课，督促学生课前做好预习，独立思考完成翻译练习，要引导学生合理使用网络资源。
- (2) 课中引导：课中引导学生分析翻译文本，充分结合网络教学平台开展教学，有效地运用现代化的教学手段，发挥多媒体作用，增强教学效果，提高课堂效率。
- (3) 课后复习：教师课后准备一定量的翻译补充材料，如时事、文化材料等。补充材料要选得难度适宜，趣味性强，内容要和所用教材相融合，以能弥补正式教材不足，充分的起到补充和调动的作用，鼓励学生勤于思考，善于总结。

##### 2. 学生的“学”

- (1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成各项预习任务。
- (2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。
- (3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习，循序渐进地提高翻译技能。

#### 【主要内容】

##### 1. 英汉语言的对比

英汉语言的共性与差异：词汇层面与句法层面的比较。要完成的内容包括：词义的选择、语气的表达、英汉不同词类的比较、句子结构、句子顺序、句子内容表达、翻译练习。

##### 2. 英汉互译常用技巧

词义的选择、引伸和褒贬、省略法、增补法、引申法、重复法、词类转换法等。

##### 3. 被动语态及分句和合句的译法

英汉翻译时的语序变换；英汉翻译中的语态变换，即主动式与被动式的互换。注意在翻译练习中体现并强调理论的运用。

##### 4. 名词从句、定语从句、状语从句的翻译

名词从句的翻译技巧、定语从句的翻译技巧、状语从句的翻译技巧、相关翻译练习。

##### 5. 长句的翻译

英语复合句与复杂句的译法。注意在翻译练习中体现并强调理论的运用。

## 6. 段落的翻译

注意段落里句子之间的起承转合。强调译文的通顺与对目标语言的灵活运用。

### 【重点难点】

#### 1. 教学重点

- (1) 中英文翻译的差别。
- (2) 基本翻译技能。

#### 2. 教学难点

- (1) 教会学生理解不同的翻译风格。
- (2) 使学生做到翻译译文通顺，表达意思清楚，无重大语言错误。

### 第五单元：写作（16学时）

#### 【单元教学目标】

1. 基础知识目标：通过本单元的学习，学生应掌握写作文稿的基本规范和要求、措辞和修辞格、句子成分、段落的构成及文体类型等基本知识。

2. 基本理论目标：帮助学生掌握学习掌握审题构思、列提纲的基本方法、策略和手段、四六级作文评分标准和等理论知识。

3. 基本技能目标：训练、培养学生获取信息、思想和观点、写好应用文段落主题句、展开句和结论句及段落的拓展方法等基本技能。

4. 关键能力目标：培养学生学会对范文进行分析、综合、概括，运用写作知识和技巧写出应用文、说明文、记叙文和描写文的基本写作能力。

5. 观念品格目标：培养学生逻辑思维及思辨能力，用笔墨传递正确的价值观、传播社会正能量及中国的优良文化。

#### 【单元教学要求】

##### 1. 教师的“教”

(1) 课前预习：教师课前布置预习任务，将相关写作材料上传云班课，要求学生按课前做好预习。

(2) 课中引导：课中引导学生掌握选词、组句、段落和篇章的写作特点等；通过小组合作学习、开发内化式、启发式、任务式等多种教学方式提高课堂效率。

(3) 课后复习：教师应多设计与开展课堂与课下的写作实践活动，课后可准备相关写作练习或范文供学生研习；采取教师评价与学生评价相结合的方式对学生的写作进行评价。

##### 2. 学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习：多做写作练习，完成各类体裁的写作并掌握一定的写作技能。课后保质保量完成教师布置的相关练习，提高写作技能。

#### 【主要内容】

##### 1. Figures of speech and Diction

英语写作的措辞和修辞格，要求掌握包括明喻、隐喻、拟人、借喻、提喻、委婉语、讽刺、夸张、低调陈述和移就等。

##### 2. Practical Writing

掌握应用文分类及要求，包括它们的适用范围。

##### 3. Essay writing

文章的篇章结构和写作手段，包括记叙文、描写文、说明文、议论文等的写作。

文体类型：

### (1) Exposition

掌握说明文的几种写法，如例证法、对比对照法、因果法、分类法和定义法。

### (2) Argumentation

明确议论文和说明文的区别和关系，掌握议论文的写作要求和要点。

### (3) Narration

掌握记叙文的概念、要素及主要特点与写法。

### (4) Description

掌握描写文的概念及主要特点。学会描写人物、地点、物体和场景。

## 4. 写作题型

(1) 根据段首句作文。

(2) 根据提纲作文。

(3) 根据所给关键词作文。

(4) 根据标题作文。

(5) 根据图表作文。

(6) 根据所给文章写出摘要。

### 【重点难点】

#### 1. 教学重点

(1) 四六级写作的基本要求、评分原则及标准。

(2) 写作审题和构思、列提纲、动笔、修改。

(3) 如何写好段落，包括主题句、扩展句与结论句的写作。

#### 2. 教学难点

(1) 作文命题形式及常考题型分类。

(2) 如何做到写作中心明确、内容充实、衔接自然。

## 五、测评方式

### 1. 平时测评方式及权重

参照《武昌理工学院平时成绩管理办法》，平时测评项目及权重分别为：考勤 10%，预习测评 20%，作业 30%，课堂讨论 20%，课堂表现 20%，共计 5 项，满分 100 分。

### 2. 期末测评方式及权重

参照《武昌理工学院考试管理办法》，期末测评采取闭卷笔试的方式，参照大学英语四六级考试题型及主、客观题比例，其中客观题占题型为听力、词汇与语法和阅读，主观题型为翻译和写作，共计五大题，满分 100 分。已报学校审批，符合学校相关规定。

3. 总评方式：平时成绩 50%，期末成 50%。

## 六、建议选用教材

1. 张克建，《新应用大学英语》第 1-2 册，外语教学研究出版社，2017 年。

2. 秦秀白，《新世纪大学英语视听说教程》第 1-2 册，上海外语教育出版社，2017 年。

## 七、参考资料

1. 张克建，《新应用大学英语教师用书》第 1-2 册，外语教学研究出版社，2016 年。

2. 张克建，《新应用大学英语拓展训练》第 1-2 册，外语教学研究出版社，2017 年。

3. 秦秀白，《新世纪大学英语视听说教程教师用书》第 1-2 册，上海外语教育出版社，2016 年。

4. 教育部高等教育司，《大学英语课程教学要求》，外语教学与研究出版社，2007 年。

5. 教育部高等学校大学外语教学指导委员会，《大学英语教学指南》（2020 版），高等教育出版社，2020 年。

6. 唐弢，梅松竹，王小玲，《大学英语四级全真试题》，电子科技大学出版社，2018 年。

编写人：郭敏

审核人：汪钰

编写(修订)时间：2021.2