

《成功素质培育》课程教学大纲

一、 基本信息

编写依据:2018 版本本科人才培养方案

课程名称(中英文):成功素质培育 Successful suzhi education

学时学分:32 学时, 2 学分

理论学时与实践学时分配:理论 32 学时, 实践 0 学时

课程类别:创新创业课程

课程性质:必修

适用专业:2018 级全校本科专业

开设学期:理工类专业开设在第三学期, 文商和艺术类专业开设在第四学期

先修课程:无

开课单位:通识素质教育学院

二、 课程教学目标

通过本课程的教学, 学生能够了解素质、成功、成功素质、成功素质教育相关知识, 理解成功的社会价值规律、成功素质决定律、成功素质教育理念等理论, 掌握培育成功素质的方法, 提高自我分析学以致用用的能力, 培育成功素质克服失败因子, 树立“追求卓越、走向成功”的观念。

三、 课程教学要求

(一) 教师“教”的要求:

1. 教学准备: 搜集授课所需的资源(图片、新闻、视频等); 熟悉教学各环节; 完成详实教案撰写; 完成多媒体课件制作; 了解学生的学习基础; 注意“预习、练习、复习”三习题的设置。

2. 教学方法: 讲授法、案例分析法、开发内化教学法等。

3. 教学手段: 利用 PPT 进行多媒体教学; 结合云班课平台开展教学活动; 可以采用 QQ 群、微信群结合授课的形式, 答疑解惑。

(二) 学生“学”的要求:

1. 学习准备: 学会查阅云班课平台的资料, 按时完成相关学习任务。

2. 学习方法: 小组合作、讨论交流、自主探究等。

四、 教学内容及学时分配

(一) 教学学时分配

教学单元	教学单元名称	学时(理论/实践)
第一单元	素质理论	6(6/0)
第二单元	素质教育理论	4(4/0)
第三单元	成功理论	8(8/0)
第四单元	成功素质理论	4(4/0)
第五单元	大学成功素质教育理论	2(2/0)
第六单元	大学成功素质教育的实践模式	6(6/0)
*	期末随堂考查	2(2/0)

（二）教学内容

第一单元 素质理论

【单元教学目标】

通过本单元的教学，学生能够掌握素质这一基本概念，能够结合案例分析素质形成的途径，清楚素质形成的标志，从而加强自我学习和训练。

【单元教学要求】

1.教师在课前寻找和“素质”相关的案例，布置相关阅读资料；课中注意运用讲授法、案例分析法、开发内化教学法等教学方法，做好引导，并借助多媒体和云班课平台展开教学，注重对“素质”的理解；课后布置复习题，整个教学单元需至少布置一次头脑风暴或答疑讨论等相关活动，根据学生学习情况可布置相关作业。

2.学生课前查阅云班课平台资源，做好预习；课中通过讨论交流，积极参与课程学习；课后完成相应的学习任务。

【主要内容】

- 1.素质概念
- 2.素质的基本内容及其主要作用
- 3.素质形成发展的主要途径

【重点难点】

重点：

- 1.促使学生理解素质的定义和基本内容，掌握素质概念；
- 2.通过讲解，使学生了解后天培育对素质形成和发展的重要作用；
- 3.通过案例分析，使学生了解素质不同的形成途径及这些途径的作用。

难点：

- 1.引导学生通过学习素质的定义，辨析和其他有关素质说法的区别，从而明确并理解素质概念；
- 2.引导学生正确分析素质的不同形成途径，掌握素质形成的标志，并能结合实际情况进行分析。

第二单元 素质教育理论

【单元教学目标】

通过本单元的教学，学生能够掌握素质教育的概念，理解素质教育的基本理论，清楚素质教育的本质规定性，学会分析素质教育和应试教育的区别，增强学习动力。

【单元教学要求】

1.教师在课前寻找和“素质教育”相关的资源，了解素质教育的历程和实践，布置相关阅读资料；课中注意运用讲授法、案例分析法、开发内化教学法等教学方法，做好引导，并借助多媒体和云班课平台展开教学，为第六单元的学习奠定理论基础；课后布置复习题，整个教学单元需至少布置一次头脑风暴或答疑讨论等相关活动，根据学生学习情况可布置相关作业。

2.学生课前查阅云班课平台资源，做好预习；课中通过讨论交流，积极参与课程学习，对素质教育形成自己的判断和思考；课后完成相应的学习任务。

【主要内容】

- 1.素质教育的定义
- 2.素质教育的本质规定性
- 3.素质教育的基本内容
- 4.素质教育的基本原则

5.素质教育的基本观念

【重点难点】

重点：

- 1.促使学生了解素质教育的历史和发展现状；
- 2.通过对素质教育本质的分析，阐明素质教育的基本内容、基本原则和基本观念，使学生能够正确认识素质教育，形成素质教育的整体观。

难点：

- 1.通过引导学习，让学生在素质理论章节学习基础上，加深对素质教育内涵的理解和领悟；
- 2.使学生了解素质教育与应试教育的区别，明确他们在实际教育中的作用。

第三单元 成功理论

【单元教学目标】

通过本单元的教学，学生能够掌握成功的概念，理解成功的社会价值规律，学会用成功的定义和属性来分析社会现象，通过对“大学生成功四部曲”的学习，明确自我目标并清楚实践的重要性，提高追求成功的主动性。

【单元教学要求】

1.教师在课前寻找和“成功”相关的资源，布置相关阅读资料；课中注意运用讲授法、案例分析法、开发内化教学法等教学方法，做好引导，并借助多媒体和云班课平台展开教学，通过对“成功”的认识误区的澄清，使学生树立目标、坚定信念；课后布置复习题，整个教学单元需至少布置一次头脑风暴或答疑讨论等相关活动，根据学生学习情况可布置相关作业。

2.学生课前查阅云班课平台资源，做好预习；课中通过讨论交流、小组合作，积极参与课程学习，发表对“成功”的看法，正确看待“追求成功”这一现象；课后完成相应的学习任务。

【主要内容】

- 1.成功的定义
- 2.成功的分类
- 3.成功的属性
- 4.大学生成功四部曲
- 5.成功的社会价值规律

【重点难点】

重点：

- 1.通过对五种关于“成功”说法的辨析，使学生了解并明确成功的定义和属性；
- 2.通过学习，使学生了解成功的分类标准，并引导学生掌握大学生走向成功的四部曲，使其树立正确的学业观、就业、创业观，为事业成功奠定基础；
- 3.使学生了解并掌握成功的社会价值规律。

难点：

- 1.通过对成功的探讨，使学生掌握成功和人生目标的关系，形成正确的成功观；
- 2.通过分析，使学生掌握大学生成功四部曲，特别是了解学业成功的意义，明确如何取得学业成功；
- 3.促使学生运用成功的社会价值规律解释成功与社会发展的关系，分析成功人士取得成功的社会意义。

第四单元 成功素质理论

【单元教学目标】

通过本单元的教学，学生能够掌握成功素质、失败因子、成功三要素等概念，理解成功素质决定律，可以结合案例分析失败因子的种类，了解如何克服失败因子，明确成功素质的外延，从而提高行动的针对性和有效性，做好培育成功素质的心理、知识和能力准备。

【单元教学要求】

1.教师在课前寻找和“成功素质”相关的资源，布置相关阅读资料；课中注意运用讲授法、案例分析法、开发内化教学法等教学方法，做好引导，并借助多媒体和云班课平台展开教学，引导学生分析成功者的成功素质，并能找到自己的失败因子；课后布置复习题，整个教学单元需至少布置一次头脑风暴或答疑讨论等相关活动，根据学生学习情况可布置相关作业。

2.学生课前查阅云班课平台资源，做好预习；课中通过讨论交流、小组合作，积极参与课程学习，自行搜集成功案例并展开分析，能认识到自己的失败因子；课后完成相应的学习任务。

【主要内容】

- 1.成功素质的定义
- 2.失败因子
- 3.成功素质的外延（构成内容）
- 4.成功三要素与成功素质决定律

【重点难点】

重点：

- 1.促使学生了解成功素质的定义，明确成功素质不等于优秀素质；
- 2.通过辨析，使学生了解失败因子和缺点、素质缺陷的区别，掌握失败因子的分类；
- 3.和素质的外延相结合，讲解成功素质的外延；
- 4.使学生了解并掌握成功三要素与成功素质决定律，清楚主体成功素质的重要性。

难点：

- 1.通过学习成功素质相关理论，使学生能找到自己的失败因子，明确自己具有的成功素质，并掌握克服失败因子的方法，培育成功素质；
- 2.通过成功三要素与成功素质决定律，使学生专注自身素质的提升，而不是将成功归于外在的因素，学会用该理论分析成功案例。

第五单元 大学成功素质教育理论

【单元教学目标】

通过本单元的教学，学生能够掌握大学成功素质教育的概念，理解大学成功素质教育理论，清楚大学成功素质教育的基本内容，增强培育自身成功素质的自觉性。

【单元教学要求】

1.教师在课前寻找和“大学成功素质教育”相关的资源，布置相关阅读资料；课中注意运用讲授法、案例分析法、开发内化教学法等教学方法，做好引导，并借助多媒体和云班课平台展开教学，使学生对大学成功素质教育理论有直观的了解和认识；课后布置复习题，整个教学单元需至少布置一次头脑风暴或答疑讨论等相关活动，根据学生学习情况可布置相关作业。

2.学生课前查阅云班课平台资源，做好预习；课中通过讨论交流，积极参与课程学习，把握大学成功素质教育和个人成长的关系；课后完成相应的学习任务。

【主要内容】

- 1.大学成功素质教育的定义

- 2.大学成功素质教育的要义
- 3.实施成功素质教育的必要性和重大意义

【重点难点】

重点：

- 1.和素质教育理论相结合，促使学生了解大学成功素质教育的定义；
- 2.通过学习大学成功素质教育基本理论，掌握成功素质教育与个人的关系，明确努力的方向。

难点：

通过各教学手段及学生配合自主学习，让学生领会实施大学成功素质教育的重大意义，以所学促实践，规划人生、践行成功素质教育理论，增强培育自身成功素质的自觉性。

第六单元 大学成功素质教育的实践模式

【单元教学目标】

通过本单元的教学，学生能够掌握“三维”人才培养模式、“全息”德育模式、“开发·内化·创新”教学模式、成功素质自主学习模式、素质学分制评价模式的基本概念，清楚大学成功素质教育实践模式的相关理论，学以致用，明确形成自己的成功素质所要达到的基本要求，从而真正做到“追求卓越、走向成功”。

【单元教学要求】

1.教师在课前寻找和“大学成功素质教育的实践模式”相关的资源，布置相关阅读资料；课中注意运用讲授法、案例分析法、开发内化教学法等教学方法，做好引导，并借助多媒体和云班课平台展开教学，使学生理解大学成功素质教育实践模式的内容和要求；课后布置复习题，整个教学单元需至少布置一次头脑风暴或答疑讨论等相关活动，根据学生学习情况可布置相关作业。

2.学生课前查阅云班课平台资源，做好预习；课中通过讨论交流，积极参与课程学习，把握个人培育成功素质应该注意的方面和事项；课后完成相应的学习任务。

【主要内容】

- 1.“三维”人才培养模式
- 2.“全息”德育模式
- 3.“开发·内化·创新”教学模式
- 4.成功素质自主学习模式
- 5.素质学分制评价模式
- 6.实施大学成功素质教育的基本要求

【重点难点】

重点：

- 1.通过学习，使学生了解大学成功素质教育包含五种模式，掌握各模式的基本内容；
- 2.讲明各种模式对学生成功素质培育的作用，并指出学生形成自己的成功素质所要达到的基本要求。

难点：

通过对成功素质教育的实践模式的讲解，促使学生学习并学会运用培育成功素质的方法，形成自身的成功素质。

五、 测评方式

1.平时测评方式及权重：

考勤 10%、预习测评 20%、作业 20%、课堂讨论 30%、课堂表现 20%。

2.期末测评方式及权重：

笔试开卷，权重 100%。

3.总评方式:平时成绩 50%,期末成绩 50%。

六、 建议选用教材

1.《成功素质培育》讲义，2018 年。

2.赵作斌：《大学成功素质教育理论与实践》，武汉大学出版社,2009 年。

七、 参考资料

1.赵作斌：《大学素质学分制理论与实践》，现代出版社,2012 年。

2.安东尼·罗宾：《唤醒心中的巨人》，光明日报出版社,2014 年。

3.加布里埃尔·厄廷根：《WOOP 思维心理学》，中国友谊出版公司,2015 年。

4.丹尼斯·韦特利：《成功心理学》（第 5 版），北京联合出版公司,2016 年。

5.丹尼尔·吉尔伯特：《哈佛幸福课》，中信出版社，2018 年。

6.张德芬：《遇见心想事成的自己》（全新修订版），湖南文艺出版社,2019 年。

7.李伟：《素质教育新视野》，华中科技大学出版社，2019 年。