

# 大学英语课部教学大纲目录（本科考研班）

《大学英语》课程教学大纲.....	错误！未定义书签。
《考研英语》课程教学大纲.....	错误！未定义书签。

专业带头人签名:汪钰

教学副院长审核:彭贤则

# 《 大学英语 》(考研班)课程教学大纲

## 一、基本信息

编写依据：2020 版本科人才培养方案(考研班)

课程名称(中英文)：《大学英语》College English

课程编号：106110001

学时学分：288 学时，18 学分（3 学分/学期）

理论学时与实践学时分配：理论 288 学时：实践 0 学时

课程类别：通识课程

课程性质：必修

适用专业：全校本科专业考研班（英语、日语专业除外）

开设学期：第一、二、三、四、五、六学期

先修课程：高中英语

开课单位：通识素质教育学院

## 二、课程教学目标

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,《大学英语》课程是我校非英语专业大学生的一门必修基础课程。我校《大学英语》课程设置分为考研班、本科分级教学和艺术类本科教学三类。结合我校学生英语学习情况,《大学英语》课程考研班第一至第四学期是大学英语基础阶段的英语学习,即 EGP (English for General Purpose) 普通用途英语学习,旨在引导学生打下坚实的英语基础,顺利通过大学英语四、六级考试,熟悉考研英语题型,合理高效地规划考研英语复习。《大学英语》考研班提高阶段为第五、六学期,教学重点是引导学生积累考研词汇、熟悉阅读技巧、写作技巧和翻译技巧,以及进行专项强化训练。

### (一) 总体目标:

我校大学英语课程考研班安排和设置为培养应用型人才目标服务,学生通过本课程学习达到以下目标:

1.基本知识目标:熟悉考研英语的题型及高频考点,掌握 5500 个左右常用英语词汇以及相关常用词组,熟练运用英语语言基础知识。

2.基本理论目标:熟悉中、西语言文化知识,学习掌握听力、口头表达、阅读、写作、翻译等相关基础理论,便于在学习和实践中理论联系实际、学以致用;能使用一定的学习策略满足在学习、生活、工作中与自身密切相关的信息交流的需要。

3.基本技能目标:在引导学生提高阅读、写作及翻译技能的同时注重培养学生具备良好的听力理解技能和流畅的口语表达技能。1) 阅读技能:学生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的 3%),还应能读懂与本人所学专业相关的文献资料、技术说明和产品介绍等。2) 写作技能:学生应能书写一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章,以及不同类型的应用文,包括私人 and 公务信函、备忘录、报告等。3) 翻译技能:熟练掌握英汉段落翻译的解题原则和翻译技巧,能够熟练地运用英汉互译的基本技巧并呈现地道的译文。4) 听力技能:掌握精听、泛听的听力技巧并熟练运用。5) 口语表达技能:能够流畅、准确地进行生活场景、学习场景等口语交际,能够准确地表达观点,对某一话题进行有一定深度的阐述。

4.关键能力目标:培养学生具备较强的英语语言综合运用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,培养思辨能力,提升综合文化素养,使他们在学习、生活、工作中能够有效地使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

5.观念品格目标:通过课程设计,实现课程育人功能,引导学生合理规划英语复习,从而在考研复习中能够合理规划各科的复习,培养良好的心理素质,沉着应试,在词汇及语法

知识的积累中养成持之以恒的学习习惯；培养学生坚忍不拔的毅力，能够踏踏实实、一步一个脚印地学习；帮助学生树立世界眼光、拓展国际视野、理解文化异同、培养服务于国家战略发展需要的品格。

(二) 具体目标：

要求考研班的学生能在大学英语基础阶段通过大学英语四级考试，提高阶段力争通过大学英语六级考试。在通过大学英语四、六级考试的基础上，英语应用能力基本达到教育部高等教育司《大学英语课程教学要求》较高要求，考研英语达到考研国家分数线。

### 三、课程教学要求

(一) 教师的“教”

1.教学准备：大学英语教师应遵循外语学习规律，根据教学目标，研究学情，因材施教地开展教学；充分研究教材，制定科学、合理、系统的教学计划，做好各项教学准备；教师还应不断完善和提升自身水平，提高专业技能。

2.教学方法：大学英语课堂教学可以采用任务式、合作式、项目式、探究式和开发内化式等教学方法，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。

3.教学手段：教师要充分利用网络教学平台等有效的教学手段，为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的自主学习路径和丰富的自主学习资源及针对重难点及时给学生答疑。

4.教学模式：教师采用课内课外、线上线下、大班小组、自学面授等一系列以学生为中心的教学模式，从而不断优化教学效果。

(二) 学生的“学”

1.学习准备：学生应做好充分的学习准备，课前依据老师的预习任务清单完成单词及课文的预习准备工作；单元学习结束后，自主学习并完成重难点的复习巩固及提高。

2.学习方法：学生掌握有效的学习方法和技巧，培养合作精神、掌握思辨能力，对某一话题进行深入思考，逐步增强自主学习能力，如：学生教材的每一个单元都有一个特定话题，学生可在教师的引导下，针对这些话题分组进行具有一定深度的讨论，培养并锻炼学生的合作及思辨能力。

### 四、教学内容及学时分配

《大学英语》课程考研班基础阶段：大学英语课程由综合课程和听说课程两部分组成，4个学期完成教学任务。第1、2学期以教材教学为主，第3、4学期针对学生需求，开展四、六级强化训练教学。

《大学英语》课程考研班提高阶段：针对学生需求，开展考研英语强化训练教学，教学内容覆盖考研英语的题型及近5年的真题。教师立足教学目标和考研英语大纲要求，充分研究考研英语真题及教材，制定科学、合理、系统的教学计划，做好各项教学准备，充分研究学生的学情、因材施教，多与学生沟通，切实帮助学生打好英语基础，提升考研应试技能。

(一) 教学学时分配

教学单元	教学单元名称	第一学期学时(理论/实践)	第二学期学时(理论/实践)	第三学期学时(理论/实践)	第四学期学时(理论/实践)	第五学期学时(理论/实践)	第六学期学时(理论/实践)	总计学时(理论/实践)
第一单元	听说	8 (8/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	0 (0/0)	0 (0/0)	32 (32/0)

第二单元	词汇与语法	12(12/0)	12 (12/0)	12(12/0)	12 (12/0)	14 (14/0)	14 (14/0)	76 (76/0)
第三单元	阅读	12(12/0)	12 (12/0)	12(12/0)	12 (12/0)	18 (18/0)	18 (18/0)	84 (84/0)
第四单元	翻译	8 (8/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	48 (48/0)
第五单元	写作	8 (8/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	48 (48/0)
总计		48(48/0)	48 (48/0)	48(48/0)	48 (48/0)	48 (48/0)	48 (48/0)	288 (288/0)

## (二) 教学内容

### 第一单元：听说（32 学时）

#### 【单元教学目标】

1.基础知识目标：通过本单元的学习，学生应掌握以下英语听力与口语相关知识：英语辨音，辨别易混淆的音素、单词和词组；对语言信息的相应判断和分析；口语交流基本知识，如语音、语调、语法、朗读、复述等。

2.基本理论目标：了解掌握英语听力及口语的相关基础理论，熟悉英文发音和拼读规则，为提高英语听力和口语综合能力打下理论基础。

3.基本技能目标：能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座，能听懂题材熟悉、中等长度的国内英语广播或电视节目，语速为每分钟 130 词左右，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能比较熟练地运用听力技巧。能够和英语国家的人士比较流利地会话，较好地掌握会话策略。语音、语调基本正确，能基本陈述事实、事件、理由等，能基本表达个人思想、意见、情感、观点等。

4.关键能力目标：培养学生学习策略能力、语言尝试能力、语言思维能力。学生应从大量的口语实践中完成从单纯模仿语言到自由运用语言的过渡。

5.观念品格目标：结合听说材料及话题，注意培养学生良好的道德情操，较强的跨文化交流意识，积极的学习态度，较强的自主学习能力以及团队协作能力。

#### 【单元教学要求】

##### 1.教师的“教”

(1) 课前预习：教师让学生提前明确本单元的教学目的，鼓励学生课下积累相关词汇及表达，课前布置预习任务，将相关听力音频与文字材料上传至教学平台，督促学生课前做好预习。

(2) 课中引导：教师结合网络教学平台开展教学，有效地运用现代化的教学手段，发挥多媒体作用，增强教学效果，提高课堂效率；准备一定量的听力与口语补充材料，补充材料要选得难度适宜，趣味性强，内容要和所用教材相融合，以能弥补正式教材不足，充分地起到补充，调动的作用。

(3) 课后复习：教师布置相关的听力及口语练习，督促学生进行课后的巩固和提高；开展丰富多彩的第二课堂活动，引导学生多进行口语交际练习。

## 2. 学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习教学平台上的资料，按计划和要求完成预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项教学任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习；通过英语讲座、英语广播、英语原版电影等多种手段逐步提高听力水平。同时学生也要在课后要多做口语练习，参加各类口语活动。

### 【主要内容】

#### (一) 听力

##### 1. Situational Conversation

(1) 进行语音识别练习。通过本章学习，学生初步了解听力中英语词语同音不同义现象。

(2) 强化短对话情景中对具体环境和说话者意图的识别。通过本节学习，学生提升对语言环境的识别能力，以及对说话者身份的推断能力。

(3) 进行基础听写技能训练。学生通过单句听写训练，强化对英语句子结构特点的掌握，从而有利于在听力中整体地理解句子。

##### 2. News

了解英语新闻的特点、导入、主体、词汇、结构等知识。能够听懂 *Special English* 节目中的慢速英语新闻，并积累相关的英语词汇。

##### 3. Long conversation

(1) 进行词组的语音识别练习。学生通过辨别近似发音的英语词组，初步掌握辨别技巧，在句子中理解词组。

(2) 开展基础听写技能训练。学生通过单句听写训练，进一步强化英语听力中重点句型如强调句型、从句等识记。

(3) 进行语句、段落的语音听辨训练。学生通过学习连音、连读等常见的语言现象，进一步掌握辨别技巧，在语境中理解句子。

(4) 对长对话中语言环境和说话者意图的识别。通过本节学习，结合等级考试中的长对话，注重培养学生处理复杂语言条件下捕捉语言信息的能力。

(5) 加强学生构建语言交流场景的能力，运用图式理论帮助学生利用已有的知识建构语境，从而更加有效地获取对话信息。

##### 4. Passage

(1) 开展基础听写技能训练。学生通过短篇听写训练，培养英语听力训练时的关注力，并提高精听的效率。

(2) 强化学生对短文听力技能的训练，介绍英语听力短文的特点。通过本节学习，结合等级考试中短文的特点，帮助学生提高获取短文关键信息的能力。

(3) 进行基于英语讲座、英语节目等媒体类英语的听力训练，培养学生从 *who*, *when*, *where*, *what*, *why* 以及 *how* 等方面获取语言信息的习惯。

(4) 介绍广播英语、课堂教学英语、访谈类英语等语言特点。

#### (二) 口语

1. 复述所学课文，做到语音、语调、语法基本正确。

2. 运用简单的日常英语进行对话，并能就所学课文回答问题。

3. 经一定准备后就一般日常生活和社会生活题材进行简短的连贯性讲话和交谈。

4. 能就日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈。

5. 就某一话题能比较准确地表达思想，进行即兴演讲。

## 【重点难点】

### 1.教学重点

- (1) 学会捕捉听力材料中有效信息的能力，理解学习与材料主题相关的短语、句型和表达，如运动、健康、娱乐方式等。
- (2) 要求学生进行听记练习，掌握做笔记的技巧，提高笔记的质量。
- (3) 能够在听的过程中把握不同人物的观点与态度，准确听出文章的主体及相关细节内容。
- (4) 掌握英语新闻的基本要素。
- (5) 重于语言基本功的训练，如语音、语调、语法、朗读、复述能力。
- (6) 精讲多练、重视“Sentence Pattern”（句型），“Reiteration”（反复练习），“Language Environment”（语境）三方面的有机结合。

### 2.教学难点

- (1) 能够准确地把握听力资料中的各类功能性词语，并能根据语境猜测词义。
- (2) 能够简单总结所听到的听力材料的主旨大意。
- (3) 积累国内外热点事件的背景知识，增强新闻敏感度。
- (4) 引导学生用所掌握的基本的语言知识，条理清晰、逻辑严谨地口头表达观点与思想。
- (5) 帮助学生了解英语国家的社会、文化习俗，理解交际过程中众多因素。

## 第二单元：词汇与语法（76学时）

### 【单元教学目标】

1.基础知识目标：通过本单元教学，学生应掌握《大学英语课程教学要求》词汇量，具体应达到 5500 个单词和 1200 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中 2200 个单词（包括一般要求应该掌握的积极词汇）为积极词汇（见《大学英语课程教学要求》参考词汇表）；还应掌握英语语法的基础知识，全面系统地了解英语语法知识体系，为进一步提高其阅读、翻译及写作水平打下良好的基础。

2.基本理论目标：在训练和提高学生词汇与语法知识技能的过程中，学生建立起对英语语言的基础理论体系的了解，理解语法点功能的使用规则，掌握语法的核心项目，探究英语语言的结构。

3.基本技能目标：除掌握词汇的基本含义外，学生还应掌握词汇之间的词义关系，如同义词、近义词、反义词等；掌握词汇之间的搭配关系，如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等；掌握词汇生成的基本知识，如词源、词根、词缀，提升识词、辨词、选词、用词的能力。此外，还应对语法有一个比较全面的、深层次的了解，能够辨析比较复杂的语法现象，能够进行比较复杂的语法操练。

4.关键能力目标：通过各种练习牢固地掌握英语词汇与语法规则，提高学生在上下文中恰当运用英语词汇与语法的能力以及英语的综合运用能力，并能借助英语词汇与语法的相关知识解决英语学习过程中的有关问题。

5.观念品格目标：引导学生观察并总结词汇与语法在实际语言中的运用，提升英语学习兴趣、自主学习能力以及合作学习精神，树立正确的价值观，提高人文素养及创新思维意识。

### 【单元教学要求】

#### 1.教师的“教”

(1) 课前预习：课前教师布置预习任务，将预习资料推送至教学平台，督促学生课前做好预习，让学生提前了解本单元的教学目的，鼓励学生提前预习课内词汇，并在课前积累相关词汇，扩充词汇量并预习相关语法专题。

(2) 课中引导：教师结合网络教学平台开展教学，有效地运用现代化的教学手段，精讲多练，使学生对所授词汇与语法有正确、清晰、完整的认识，通过小组合作学习、任务型

教学、启发式教学等多种教学方式和手段，提升教学效果和课堂效率。

(3) 课后复习：教师布置与授课内容相关的词汇与语法练习，督促学生课后勤加练习，进行课后的巩固和提高；运用网络教学平台推送与授课内容相关的阅读资源，鼓励学生通过课外阅读扩充词汇量，巩固语法知识。

## 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生提前了解本单元的学习目的和任务，预习教学平台上推送的预习资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极操练，主动参与各种形式的教学活动，按时完成教师布置的词汇与语法相关任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习，并结合课外阅读及练习，巩固所学词汇与语法。

### 【主要内容】

#### 1.词汇

掌握的词汇量应达到5500个单词和1200个词组(包括中学和一般要求应该掌握的词汇)，其中2200个单词(包括一般要求应该掌握的积极词汇)为积极词汇(见《大学英语课程教学要求》参考词汇表)。

#### 2.语法

##### (1) 语法层次和句子结构

①语法层次：词素、词、词组、分句、句子。

②句子结构：主+系+表，主+谓，主+谓+宾，主+谓+直宾+间宾，主+谓+宾+宾补。

③句子的种类：简单句、并列句、复杂句和并列复杂句。

##### (2) 主谓一致

##### (3) 动词

①动词的分类:主动词和助动词；及物动词和不及物动词；限定动词和非限定动词；规则动词和不规则动词；单词动词和词组动词

②动词的基本形式

③动词的时态的形式及用法

##### (4) 被动语态

##### (5) 虚拟语气

##### (6) 非谓语动词

①动词不定式

②动名词

③分词(-ing分词和-ed分词)

##### (7) 名词性从句

①名词性从句的分类

②引导名词性从句的连词及连接词的用法

③主语从句、表语从句、宾语从句及同位语从句的用法

##### (8) 关系分句(定语从句)

①限制性关系分句和非限制性关系分句

②关系代词和关系副词的用法

③由“介词+关系代词”引导的分句结构

④关系分句中的主谓一致关系

##### (9) IT-句型 It 句型的用法：先行 it、虚义 it、强调 it

##### (10) 倒装

①整体倒装与部分倒装

②引起部分倒装的情况

**【重点难点】**

**教学重点**

- 1.讲解单词构词法与单词记忆方法。
- 2.讲解各项基础语法知识。

**教学难点**

- 1.如何掌握词汇用法。
- 2.重难点语法在具体题目中的运用。

第三单元：阅读（84学时）

**【单元教学目标】**

1.基础知识目标：通过本单元教学，学生应具备一定的英语阅读基础知识以及语篇知识，包括把握文章结构段与段之间和句与句之间的逻辑关系，了解语体风格，作者的思路及观点、态度等，并能在语言运用的真实环境下，掌握这些语言点的运用。

2.基本理论目标：使学生真正透彻地领会诸如阅读的过程、图式理论、构词法、猜词技巧、句子与句子的关系、话题与话题句、要旨、推理与判断、文体与风格等阅读理论内涵；注重阅读理论与阅读实践的紧密结合，处理好阅读速度与理解之间的关系，避免知识的重复和脱节。

3.基本技能目标：能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章，阅读速度为每分钟 70-90 词。在快速阅读篇幅较长的材料时，阅读速度达到每分钟 120 词。能就阅读材料进行略读或寻读。能阅读所学专业的综述性文献，并能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。

4.关键能力目标：通过大量的英语文本的阅读与赏析，帮助学生开拓自己的学习视野，丰富学生的阅读内容，培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、推理检验、分析与归纳、抽象与概括、多角度分析问题等逻辑思维能力。

5.观念品格目标：通过学生在阅读语篇的过程中所积累的课外知识以及情感上的感悟与体验，培养学生对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性，形成积极进取、乐观向上的人生观与价值观，提升阅读兴趣和人文素养。

**【单元教学要求】**

**1.教师的“教”**

(1) 课前预习：教师提前将阅读材料上传至教学平台，布置相关阅读任务，明确预习要求，督促学生做好课前预习。

(2) 课中引导：课堂教学应贯穿以学生为主体、教师为主导的教学模式。在讲解阅读技巧的同时应辅以大量的阅读实践，让学生在大量的阅读过程中体会并掌握各种阅读方法；同时采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程。

(3) 课后复习：教师布置相关的阅读练习及阅读任务，督促学生进行课后的巩固和提高；指导学生利用图书资料、计算机网络、报刊杂志等进行课外阅读，通过大量的课外阅读，涉猎题材广泛的各类读物，拓宽知识面，不断提高阅读能力并增强对文章的鉴赏力

**2.学生的“学”**

(1) 课前预习：学生课前预习教学平台上的阅读资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习；通过课外阅读及练习，以练习促进阅读技能的提高。



## 【主要内容】

### 1.词汇

第一学年内阅读词汇量能够接近或达到 3800 左右（包括由这些词构成的常用词组）。第二学年词汇量要求达到 4300 左右（包括由这些词构成的常用词组）。第三学年词汇量能够接近或达到 5500 左右（包括由这些词构成的常用词组）。正确掌握词义，词的搭配关系和用法，具有按照基本构词法识别生词的能力。

### 2.句子

运用扎实的语法知识快速分析结构复杂的长、难句。

### 3.语篇知识

在语篇层面上能够基本把握文章的结构，段与段之间和句与句之间的逻辑关系，语体风格和作者的思路及观点、态度等。

### 4.技能

基础阶段：

- (1)解文章的主旨或要点；
- (2)理解文章中的具体信息；
- (3)根据上下文推断生词意思；
- (4)根据上下文做出简单的判断和推理；
- (5)理解文章的写作意图、作者的见解和态度等；
- (6)就文章内容做出结论、快速查找有关信息。

提高阶段：

- (1)理解主旨要义；
- (2)理解文中的具体信息；
- (3)理解文中的概念性含义；
- (4)进行有关的判断、推理和引申；
- (5)根据上下文推测生词的词义；
- (6)理解文章的总体结构以及上下文之间的关系；
- (7)理解作者的意图、观点或态度；
- (8)区分论点和依据。

## 【重点难点】

### 1.教学重点

- (1)掌握课本每单元的重点词汇和短语。
- (2)能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技巧。

### 2.教学难点

- (1)掌握文章中心大意以及说明中心大意的事实和细节。
- (2)能就文章的内容进行分析、推理和综合概括。

## 第四单元：翻译（48 学时）

### 【单元教学目标】

1.基础知识目标：通过本单元的学习，学生能够熟练地运用已掌握的英语基本语法和词汇、句法、修辞、文体、文化等各个方面的知识，掌握英汉两种语言转换的基本翻译知识，忠实、准确、通顺、完整地将汉语句子、段落和短文译成英语，并对文化差异有敏感性，能够较好地处理英汉互译中具有国家特色的形象、比喻等，能进行一般性的政治、经济、文化、科技、应用文等的翻译。

2.基本理论目标：从英汉互译的一般规律和原则出发，围绕翻译的基本理论、英汉异同的对比以及翻译实践中成功或失败的实例，学习汉英两种语言的对比与分析以及不同翻译方法，掌握基本的翻译理论知识和常用方法。

3.基本技能目标：通过课堂上大量的例证讲解和反复的翻译练习，让学生认识和掌握英汉互译中常见的问题和技巧，能借助词典翻译一般英语国家报刊上题材熟悉的文章，能摘译所学专业的英语科普文章。英汉译速为每小时 350 英语单词，汉英译速为每小时 300 个汉字。译文基本通顺、达意，无重大理解和语言表达错误。

4.关键能力目标：了解英汉两种语言各方面的差异，熟悉翻译中的语用和文化因素，掌握英汉互译的基本技巧，能运用所学翻译理论知识指导翻译实践,并在实践中证明和巩固所学理论，在反复实践过程中深化学生的语言能力、领悟能力、再现能力、译文对比分析能力和译文鉴赏能力。

5.观念品格目标：通过大量翻译实践，培养学生运用英汉语言结构对比的能动性和自觉性，提高学生的人文素养，对文化多样性的洞察力以及跨文化的敏感性；此外，还应树立严谨的学风，避免不求甚解、逐词死译和望文生义。

#### 【单元教学要求】

##### 1.教师的“教”

(1) 课前预习：教师课前布置相关翻译任务，将预习材料上传至教学平台，督促学生课前做好预习，独立思考完成翻译练习，要引导学生合理使用网络资源。

(2) 课中引导：课中合理安排教学环节与内容，引导学生分析翻译文本，重视大量的翻译实践和学生的充分参与；充分结合网络教学平台开展教学，有效地运用现代化的教学手段，发挥多媒体作用，提高教学效果和课堂效率。

(3) 课后复习：教师课后准备一定量的翻译补充材料，如时事、文化材料等。补充材料要选得难度适宜，趣味性强，内容要和所用教材相融合，以能弥补正式教材不足，充分的起到补充和调动的作用，鼓励学生勤于思考，善于总结。

##### 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习教学平台上的资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲、勤于思考、一丝不苟地完成句子翻译练习，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项教学任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习，循序渐进地提高翻译技能。

#### 【主要内容】

##### 1.英汉语言的对比

英汉语言的共性与差异：词汇层面与句法层面的比较。要完成的内容包括：词义的选择、语气的表达、英汉不同词类的比较、句子结构、句子顺序、句子内容表达、翻译练习。

##### 2.英汉互译常用技巧

词义的选择、引伸和褒贬、省略法、增补法、引申法、重复法、词类转换法等。

##### 3.被动语态及分句和合句的译法

英汉翻译时的语序变换；英汉翻译中的语态变换，即主动式与被动式的互换。注意在翻译练习中体现并强调理论的运用。

##### 4.名词从句、定语从句、状语从句的翻译

名词从句的翻译技巧、定语从句的翻译技巧、状语从句的翻译技巧、相关翻译练习。

##### 5.长句的翻译

英语复合句与复杂句的译法。注意在翻译练习中体现并强调理论的运用。

##### 6.段落的翻译

注意段落里句子之间的起承转合。强调译文的通顺与对目标语言的灵活运用。

#### 【重点难点】

##### 1.教学重点

(1) 中英文翻译的差别。

(2) 基本翻译技能。

## 2.教学难点

- (1) 教会学生理解不同的翻译风格。
- (2) 使学生做到翻译译文通顺，表达意思清楚，无重大语言错误。

### 第五单元：写作（48学时）

#### 【单元教学目标】

1.基础知识目标：通过本单元的学习，学生应具备良好的语言基础以及各种体裁文章的基本写作知识储备，做到在写作中用词准确、语法正确、符合英语表达习惯。

2.基本理论目标：通过写作训练和实践，让学生确立英语写作规范，具备基本的英语语句和语篇概念，大致了解现行的一些英语写作的基本理论。

3.基本技能目标：训练、培养学生掌握扎实的写作基础技能，掌握句子、段落以及应用文写作的基本技巧，就一般性的主题基本表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能描述各种图表，能在半小时内写出160词的短文，内容完整、条理清楚、文理通顺。

4.关键能力目标：通过学习和实践，使学生学会对范文进行分析、综合、概括，掌握各种文体的写作方法，提高英语综合运用能力和书面表达能力，做到格式严谨、条理清晰、言之有物、表达得体并具有一定的思想深度。

5.观念品格目标：引导学生勤于思考、勇于评论，养成严谨的学习态度和诚实的文风，培养学生的逻辑思维、创新思维以及批判性思维，树立正确的价值观，提高人文素质。

#### 【单元教学要求】

##### 1.教师的“教”

(1) 课前预习：教师提前布置预习任务，将相关写作材料上传至教学平台，要求学生按计划做好课前预习。

(2) 课中引导：课中引导学生掌握选词、组句、段落和篇章的写作特点等；通过小组合作学习、开发内化式、启发式、任务式等多种教学方式激发学生的写作学习热情，提升教学效果和课堂效率。

(3) 课后复习：教师应多设计与开展课堂与课下的写作实践活动，课后可准备相关写作练习或范文供学生研习；采取教师评价与学生评价相结合的方式对学生的写作进行评价，及时操练和巩固所学的语言知识和写作技巧，加强对语言的实际运用能力。

##### 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习教学平台上的预习资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极思考，主动参与各项课堂活动，按时完成教师布置的各项教学任务，熟练掌握教学要点及课堂内容。

(3) 课后复习：多做写作练习，根据不同的写作要求，完成不同文体的写作任务，巩固所学各种文体的写作技巧。

#### 【主要内容】

##### 1. Form Manuscript

写文稿的基本规范和要求，包括英语写作中的段落的缩进、单词拆分、大小写、标点符号。

##### 2. Figures of speech and Diction

英语写作的措词和修辞格，要求掌握包括明喻、隐喻、拟人、借喻、提喻、委婉语、讽刺、夸张、低调陈述和移就等。

##### 3. Sentences

掌握英语句子的成份及句子类型。句子的准确性、简洁性、多样性的表达。

##### 4. Paragraphs

如何写标准的英语段落，几种不同题材段落的写法以及段落的组织方式。

- (1) 段落的组成：主题句、支持句、总结句；
- (2) 段落构成所遵循的四项基本原则：一致性、连贯性、完整性和条理性；
- (3) 段落的扩展方法：时间顺序法、空间顺序法、列举例证法、对照对比法、因果关系法、定义展开法、分类展开法。

#### 5. Practical Writing

掌握应用文分类及要求，包括它们的适用范围。

#### 6. Essay writing

文章的篇章结构和写作手段，包括记叙文、描写文、说明文、议论文等的写作。

文体类型：

##### (1) Exposition

掌握说明文的几种写法，如例证法、对比对照法、因果法、分类法和定义法。

##### (2) Argumentation

明确议论文和说明文的区别和关系，掌握议论文的写作要求和要点。

##### (3) Narration

掌握记叙文的概念、要素及主要特点与写法。

##### (4) Description

掌握描写文的概念及主要特点。学会描写人物、地点、物体和场景。

#### 7. 写作题型

- (1) 根据段首句作文。
- (2) 根据提纲作文。
- (3) 根据所给关键词作文。
- (4) 根据标题作文。
- (5) 根据图表作文。
- (6) 根据所给文章写出摘要。

#### 【重点难点】

##### 1. 教学重点

- (1) 四、六级、考研写作的基本要求、评分原则及标准。
- (2) 写作审题和构思、列提纲、动笔、修改。
- (3) 如何写好段落，包括主题句、扩展句与结论句的写作。

##### 2. 教学难点

- (1) 作文命题形式及常考题型分类。
- (2) 如何做到写作中心明确、内容充实、衔接自然。

### 五、测评方式

#### 1. 平时测评方式及权重

参照《武昌理工学院平时成绩管理办法》，平时测评项目及权重分别为：考勤 10%，预习测评 20%，作业 30%，课堂讨论 20%，课堂表现 20%，共计 5 项，满分 100 分。

#### 2. 期末测评方式及权重

参照《武昌理工学院考试管理办法》，期末测评采取闭卷笔试的方式，参照大学英语四、六级考试题型与主客观比例，客观题题型为听力、词汇与语法和阅读，主观题题型为翻译和写作，已报学校审批，符合学校相关规定。

3. 总评方式：平时成绩 50%，期末成绩 50%。

### 六、建议选用教材

1. 张克建，《新应用大学英语》第 1-4 册，外语教学研究出版社，2017 年。
2. 秦秀白，《新世纪大学英语视听说教程》第 1-4 册，上海外语教育出版社，2017 年。
3. 王守仁，文秋芳，《新一代大学英语》（提高篇）综合教程第 1-2 册，外语教学与研究

出版社，2019年。

### **七、参考资料**

- 1.张克建，《新应用大学英语教师用书》第1-4册，外语教学研究出版社，2016年。
- 2.张克建，《新应用大学英语拓展训练》第1-4册，外语教学研究出版社，2017年。
- 3.秦秀白，《新世纪大学英语视听说教程教师用书》第1-4册，上海外语教育出版社，2016年。
- 4.王守仁，文秋芳，《新一代大学英语》（提高篇）综合教程教师用书第1-2册，外语教学与研究出版社，2019年。
- 5.教育部高等教育司，《大学英语课程教学要求》，外语教学与研究出版社，2007年。
- 6.教育部高等学校大学外语教学指导委员会，《大学英语教学指南》(2020版)，高等教育出版社，2020年。
- 7.全国硕士研究生入学统一考试英语(一)、(二)考试大纲。

编写人：郭敏、李琳莉

审核人：汪钰

编写(修订)时间：2021.2

# 《 考研英语 》 课程教学大纲

## 一、基本信息

编写依据：2020 版本科人才培养方案（考研班）

课程名称（中英文）：《考研英语》 English For Postgraduate Admission Examination

课程编号：109120911

学时学分：48 学时，3 学分（3 学分/学期）

理论学时与实践学时分配：理论 48 学时：实践 0 学时

课程类别：通识课程

课程性质：必修

适用专业：全校本科专业考研班（英语、日语专业除外）

开设学期：第七学期

先修课程：大学英语

开课单位：通识素质教育学院

## 二、课程教学目标

《考研英语》课程是我校非英语专业考研班学生的一门必修基础课程。该课程旨在帮助学生在全国研究生入学考试中能达到及格或及格以上水平，保证被录取者具有一定的英语水平，并为未来的学习打下基础。该课程在第七学期开设，教学重点是考研英语题型的进一步学习和专项强化训练。

学生通过本课程学习达到以下目标：

1.基本知识目标：要求学生熟知高频考点，能熟练地运用基本的语法知识，熟练地掌握 5500 个左右常用英语词汇以及相关常用词组。

2.基本理论目标：学生会使用基本的阅读、翻译、写作理论指导阅读理解、句子翻译和篇章写作。

3.基本技能目标：着重培养学生的阅读、写作及翻译技能的同时培养学生具备流畅的口语表达技能。1) 阅读技能：学生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的 3%)，还应能读懂与本人学习或工作有关的文献资料、技术说明和产品介绍等。2) 写作技能：学生应能写不同类型的应用文，包括私人 and 公务信函、备忘录、报告等，以及一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章。3) 翻译技能：熟练掌握英译汉段落翻译的解题原则和翻译技巧，能够熟练地运用英译汉翻译技巧并呈现地道的汉语译文。4) 口语表达技能：能够流畅、准确地进行生活场景、学习场景等口语交际，能够准确地表达观点，对某一话题进行有一定深度的阐述，为考研复试做准备。

4.关键能力目标：培养学生具备较强的英语语言综合运用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，培养思辨能力，提升综合文化素养，使他们在生活、工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

5.观念品格目标：通过课程设计，实现课程育人功能，引导学生合理规划英语复习，从而在考研复习中能够合理规划各科的复习，培养良好的心理素质，沉着应试。在词汇及语法知识的积累中养成持之以恒的学习习惯，培养学生坚韧不拔的毅力，能够踏踏实实，一步一个脚印地学习。帮助学生树立世界眼光、拓展国际视野、理解文化异同、培养服务于国家战略发展需要的品格。

## 三、课程教学要求

（一）教师的“教”

1.教学准备 大学英语教师应遵循外语学习规律，根据教学目标，研究学情，因材施教

地开展教学；充分研究教材，制定科学、合理、系统的教学计划，做好各项教学准备；教师还应不断完善和提升自身水平，提高专业技能。

2.教学方法 大学英语课堂教学可以采用任务式、合作式、项目式、探究式和开发内化式等教学方法，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。

3.教学手段 教师要充分利用网络教学平台等有效的教学手段，为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的自主学习路径和丰富的自主学习资源及针对重难点及时给学生答疑。

4.教学模式 教师采用课内课外、线上线下、大班小组、自学面授等一系列以学生为中心的的教学模式，从而不断优化教学效果。

## （二）学生的“学”

1.学习准备 学生应做好充分的学习准备，课前依据老师的预习任务清单完成单词及课文的预习准备工作；单元学习结束后，自主学习并完成重难点的复习巩固及提高。

2.学习方法 学生掌握有效的学习方法和技巧，培养合作精神、掌握思辨能力，对某一话题进行深入思考，逐步增强自主学习能力，如：学生教材的每一个单元都有一个特定话题，学生可在教师的引导下，针对这些话题分组进行具有一定深度的讨论，培养并锻炼学生的合作及思辨能力。

## 四、教学内容及学时分配

《考研英语》第七学期针对学生需求，开展考研强化训练教学，教学内容覆盖考研英语的题型及近5年的真题。教师立足教学目标和考研英语大纲要求，充分研究考研英语真题及教材，制定科学、合理、系统的教学计划，做好各项教学准备，充分研究学生的学情、因材施教，切实帮助学生打好英语基础，提升考研应试技能。

### （一）教学学时分配

教学单元	教学单元名称	学时（理论/实践）
第一单元	词汇与语法	14（14/0）
第二单元	阅读	18（18/0）
第三单元	翻译	8（8/0）
第四单元	写作	8（8/0）
总计		48（48/0）

### （二）教学内容

#### 第一单元：词汇与语法（14学时）

##### 【单元教学目标】

1.基础知识目标：通过本单元的学习，学生应掌握考研英语考试大纲词汇量，系统了解语法的体系，掌握语法的核心项目，探究英语语言的结构，通过各种练习牢固地掌握英语语法与词汇。

2.基本理论目标：应能熟练地运用基本的语法知识，鼓励学生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习，以在交际中能更准确、自如地运用语法知识。除掌握词汇的基本含义外，学生还应掌握词汇之间的词义关系，如同义词、近义词、反义词等；掌握词汇之间的搭配关系，如动词与介词、形容词与介词、形容词与名词等；掌握词汇生成的基本知识，如词源、词根、词缀等。

3.基本技能目标：学生应能掌握 5500 左右的词汇、与本人工作或专业相关的词汇，以及涉及个人好恶、生活习惯和宗教信仰等方面的词汇。

4.关键能力目标：教师应着手培养学习策略能力、语言尝试能力、语言思维能力和较强的自主学习能力。

5.观念品格目标：结合考研真题及材料话题，注意培养学生以下素质：良好的道德情操，较强的跨文化交流意识，积极的学习态度。

#### 【单元教学要求】

##### 1.教师的“教”

(1) 课前预习：教师让学生提前明确本单元的教学目的，鼓励学生课下积累相关词汇及表达，课前布置预习任务，将相关听力音频与文字材料上传云班课，督促学生课前做好预习。

(2) 课中引导：教师结合网络教学平台开展教学，有效地运用现代化的教学手段，发挥多媒体作用，增强教学效果，提高课堂效率；准备一定量的词汇与语法材料，补充材料要选得难度适宜，趣味性强，内容要和所用真题相融合。

(3) 课后复习：教师布置相关的词汇与语法练习，督促学生进行课后的巩固和提高；开展丰富多彩的第二课堂活动，引导学生多拓展词汇、夯实语法基础。

##### 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习。

#### 【主要内容】

##### 1.词汇

掌握的词汇量应达到 5500 个单词和 1200 个词组(包括中学和一般要求应该掌握的词汇)，其中 2200 个单词(包括一般要求应该掌握的积极词汇)为积极词汇(见《考研英语考试大纲》参考词汇表)。

##### 2.语法

考生应能熟练地运用基本的语法知识，其中包括：

- (1) 名词、代词的数和格的构成及其用法；
- (2) 动词时态、语态的构成及其用法；
- (3) 形容词与副词的比较级和最高级的构成及其用法；
- (4) 常用连接词的词义及其用法；
- (5) 非谓语动词(不定式、动名词、分词)的构成及其用法；
- (6) 虚拟语气的构成及其用法；
- (7) 各类从句(定语从句、主语从句、表语从句等)及强调句型结构及其用法；
- (8) 倒装句、插入语的结构及其用法。

#### 【重点难点】

##### 1.教学重点

- (1) 单词构词法与单词记忆方法。
- (2) 各项基础语法知识。

##### 2.教学难点

- (1) 如何掌握词汇用法。
- (2) 重难点语法在具体题目中的运用。

#### 第二单元：阅读（18 学时）

#### 【教学目标】



1.基础知识目标：通过本单元的学习，学生应具备以下英语阅读知识：良好的语言基础、一定的语篇知识、扩展阅读的背景知识，包括把握文章的结构段与段之间和句与句之间的逻辑关系，语体风格，作者的思路及观点、态度等，能够进行一般综合推理判断和细节推理判断等。

2.基本理论目标：熟知阅读策略的三大理论：传统观、认知观与元认知观。

3.基本技能目标：学生应能读懂不同题材和体裁的文字材料。题材包括经济、管理、社会、文化、科普等，体裁包括说明文、议论文和记叙文等，获取信息、理解文章、猜测重要生词词义并进行推断等方面的能力。

4.关键能力目标：能够分析文章的行文逻辑和文中的长难句，并能正确理解和分析文章的重点，把握作者的观点和态度，提高阅读理解能力。

5.观念品格目标：在训练和提高学生阅读技能的过程中，使学生了解中西方文化的差异，培养学生思辨能力，树立正确的人生观和价值观，提高人文素质。

#### 【单元教学要求】

##### 1. 教师的“教”

(1) 课前预习：教师课前布置相关阅读任务，将材料上传云班课，督促学生课前做好预习。

(2) 课中引导：课堂教学应贯穿以学生为主体，教师为主导的教学模式。在讲解阅读技巧的同时应补充大量的阅读实践；课堂采取启发式、讨论式和研究式的教学方法，充分调动学生学习积极性，激发学生的学习动机。

(3) 课后复习：教师布置相关的阅读练习及阅读任务，督促学生进行课后的巩固和提高；指导学生利用图书资料、计算机网络、报刊杂志等进行课外阅读，拓宽知识面，不断提高阅读能力。

##### 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项教学任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习；通过课外阅读及练习，以练习促进阅读技能的提高。

#### 【主要内容】

##### 1.词汇

学生词汇量能够接近或达到 5500 左右（包括由这些词构成的常用词组）。正确掌握词义，词的搭配关系和用法，具有按照基本构词法识别生词的能力。

##### 2.句子

运用扎实的语法知识快速分析结构复杂的长、难句。

##### 3.语篇知识

在语篇层面上能够基本把握文章的结构，段与段之间和句与句之间的逻辑关系，语体风格和作者的思路及观点、态度等。

##### 4.技能

(1) 理解主旨要义；

(2) 理解文中的具体信息；

(3) 理解文中的概念性含义；

(4) 进行有关的判断、推理和引申；

(5) 根据上下文推测生词的词义；

(6) 理解文章的总体结构以及上下文之间的关系；

(7) 理解作者的意图、观点或态度；

(8) 区分论点和依据。

### 【重点难点】

#### 1. 教学重点

(1) 掌握每套真题的重点词汇和短语。

(2) 能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技巧。

#### 2. 教学难点

(1) 掌握文章中心大意以及说明中心大意的事实和细节。

(2) 能就文章的内容进行分析、推理和综合概括。

### 第三单元：翻译（8学时）

#### 【单元教学目标】

1. 基本知识目标：了解英汉语言的共性和差异，熟悉语法规则，掌握各种不同句式的翻译技巧；能够熟练地运用已掌握的英语基本语法和词汇等知识。

2. 基本理论目标：熟练掌握翻译基本理论及基础知识：词义的选择、引申和褒贬、省略法、增补法、引申法、重复法、词类转换法。

3. 基本技能目标：要求学生具有理解所给英语语言材料并将其译成汉语的能力。要求译文准确、完整、通顺。

4. 关键能力目标：在反复实践过程中深化学生的语言能力、领悟能力、再现能力、译文对比分析能力和译文鉴赏能力。

5. 观念品格目标：提高学生的人文素养，对文化多样性的洞察力以及跨文化的敏感性。培养学生严谨的学风，避免不求甚解、逐词死译和望文生义。

#### 【单元教学要求】

##### 1. 教师的“教”

(1) 课前预习：教师课前布置相关翻译任务，将材料上传云班课，督促学生课前做好预习，独立思考完成翻译练习，要引导学生合理使用网络资源。

(2) 课中引导：课中引导学生分析翻译文本，充分结合网络教学平台开展教学，有效地运用现代化的教学手段，发挥多媒体作用，增强教学效果，提高课堂效率。

(3) 课后复习：教师课后准备一定量的翻译补充材料，如时事、文化材料等。补充材料要选得难度适宜，趣味性强，内容要和所用教材相融合，以能弥补正式教材不足，充分的起到补充和调动的作用，鼓励学生勤于思考，善于总结。

##### 2. 学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习：课后保质保量完成教师布置的相关练习，循序渐进地提高翻译技能。

#### 【主要内容】

##### 1. 英汉语言的对比

英汉语言的共性与差异：词汇层面与句法层面的比较。要完成的内容包括：词义的选择、语气的表达、英汉不同词类的比较、句子结构、句子顺序、句子内容表达、翻译练习。

##### 2. 英汉互译常用技巧

词义的选择、引伸和褒贬、省略法、增补法、引申法、重复法、词类转换法等。

##### 3. 被动语态及分句和合句的译法

英汉翻译时的语序变换：英汉翻译中的语态变换，即主动式与被动式的互换。注意在翻译练习中体现并强调理论的运用。

##### 4. 名词从句、定语从句、状语从句的翻译

名词从句的翻译技巧、定语从句的翻译技巧、状语从句的翻译技巧、相关翻译练习。

## 5.长句的翻译

英语复合句与复杂句的译法。注意在翻译练习中体现并强调理论的运用。

## 6.段落的翻译

注意段落里句子之间的逻辑关系。强调译文的通顺与对目标语言的灵活运用。

### 【重点难点】

#### 1.教学重点

(1) 分析中英文翻译的差别。

(2) 讲解基本翻译技能。

#### 2.教学难点

(1) 教会学生理解不同的翻译风格。

(2) 使学生做到翻译译文通顺，表达意思清楚，无重大语言错误。

### 第四单元：写作（8学时）

#### 【单元教学目标】

1.基本知识目标：学生应具备良好的语言基础，应能根据所给的提纲、情景或要求完成相应的短文写作，短文应中心思想明确、切中题意、结构清晰、条理清楚、用词恰当、无明显语言错误。短文应中心思想明确、切中题意、结构清晰、条理清楚、用词恰当、无明显语言错误。

2.基本理论目标：掌握不同体裁文章的基本写作思路和理论框架，熟悉从句子到段落再到篇章的结构，注重文章写作的逻辑顺序和层次。

3.基本技能目标：能熟练使用基本的写作技巧写不同类型的应用文，包括私人 and 公务信函、备忘录、报告等，以及一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章。

4.关键能力目标：能在规定时间内围绕主题用既定文体完成写作任务；能合理组织文章结构，使其内容统一、连贯；根据写作目的和特定作者，恰当选用语域。

5.观念品格目标：在训练和提高学生写作技能的过程中，培养所有学生逻辑思维能力，树立正确的人生观和价值观，提高人文素质。

#### 【单元教学要求】

##### 1.教师的“教”

(1) 课前预习：教师课前布置预习任务，将相关写作材料上传云班课，要求学生按课前做好预习。

(2) 课中引导：课中引导学生掌握应用文和情景作文的写作特点；通过小组合作学习、开发内化式、启发式、任务式等多种教学方式提高课堂效率。

(3) 课后复习：教师应多设计与开展课堂与课下的写作实践活动，课后可准备相关写作练习或范文供学生研习；采取教师评价与学生评价相结合的方式对学生的写作进行评价。

##### 2.学生的“学”

(1) 课前预习：学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成各项预习任务。

(2) 课中学习：课堂上认真听讲，积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项学习任务。

(3) 课后复习：多做写作练习，完成各类体裁的写作并掌握一定的写作技能。课后保质保量完成教师布置的相关练习，提高写作技能。

#### 【主要内容】

##### 1. Practical Writing

掌握应用文分类及要求，包括它们的适用范围。

##### 2. Essay writing

文章的篇章结构和写作手段，包括记叙文、描写文、说明文、议论文等的写作。

文体类型：

### (1) Exposition

掌握说明文的几种写法，如例证法、对比对照法、因果法、分类法和定义法。

### (2) Argumentation

明确议论文和说明文的区别和关系，掌握议论文的写作要求和要点。

### (3) Narration

掌握记叙文的概念、要素及主要特点与写法。

### (4) Description

掌握描写文的概念及主要特点。学会描写人物、地点、物体和场景。

## 3. 写作题型

(1) 根据段首句作文。

(2) 根据提纲作文。

(3) 根据所给关键词作文。

(4) 根据标题作文。

(5) 根据图表作文。

(6) 根据所给文章写出摘要。

## 【重点难点】

### 1. 教学重点

(1) 考研写作的基本要求、评分原则及标准。

(2) 写作审题和构思、列提纲、动笔、修改。

(3) 如何写好段落，包括主题句、扩展句与结论句的写作。

### 2. 教学难点

(1) 作文命题形式及常考题型分类。

(2) 如何做到写作中心明确、内容充实、结构合理。

## 五、测评方式

### 1. 总成绩的考核

总成绩由平时成绩和期末成绩两部分构成，其中平时成绩占比 50%，期末成绩占比 50%。

### 2. 平时成绩的考核

依据《武昌理工学院平时成绩管理办法》，平时测评项目及权重分别为：考勤 10%，预复习测评 20%，作业 30%，课堂讨论 20%，课堂表现 20%。满分 100 分。

### 3. 期末成绩的考核

依据《武昌理工学院考试管理办法》，期末测评采取闭卷笔试的方式，参照考研英语题型的主、客观题比例，其中客观题题型为词汇与语法、阅读，主观题题型为翻译和写作，满分 100 分。

## 六、建议选用教材

1. 张剑，曾鸣，《考研英语黄皮书》，世界图书出版公司，2020。

## 七、参考资料

1. 全国硕士研究生入学统一考试英语(一)、(二)考试大纲。

2. 教育部高等学校大学外语教学指导委员会，《大学英语教学指南》(2020 版)，高等教育出版社，2020 年。

编写人：李琳莉

审核人：汪钰

编写(修订)时间：2021.2