

《 大学英语 》 课程教学大纲

一、 基本信息

编写依据:2018 版本科人才培养方案

课程名称(中英文):《大学英语》 College English

课程编号:106110001

学时学分:128 学时,8 学分(第一学期 2 学分,第二、三学期 3 学分)

理论学时与实践学时分配:128:0

课程类别:通识课程

课程性质:必修

适用专业:艺术与影视传媒学院专业本科

开设学期:第一、二、三学期

先修课程:高中英语

开课单位:文法与外语学院

二、 课程教学目标

(一) 总体目标:

基本掌握英语语言基础知识,熟悉英美文学一般知识和中国语言文化知识,了解人文社会科学与自然科学基础知识。艺术专业学生具备一般的英语运用能力、跨文化能力、思辨能力、自主学习能力。所有学生都应具有正确的世界观、人生观和价值观,良好的道德品质,中国情怀与国际视野,社会责任感,人文与科学素养,合作精神和创新精神。

(二) 具体目标:

要求艺术专业学生以专业通识为基础,重点发展学生的基础英语能力,力求有效地把语言学习、文化交流和艺术背景融为一体。以外语教学理论为指导,集多种教学模式和教学手段为一体,培养学生读、写、译的基本能力和就日常话题能用英语进行简单交流的能力。为学生在后续相关课程的学习奠定基础,争取通过大学英语四级考试。

三、 课程教学要求

大学英语教师应遵循外语学习规律,根据教学目标,研究学情,根据学生层次与特点,因材施教地开展教学;充分研究教材,制定科学、合理、系统的教学计划,做好各项教学准备。教师还应不断提升和完善自身水平,提高专业技能。

大学英语课堂教学可以采用任务式、合作式、项目式、探究式和开发内化式等教学方法,形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态;教师要充分利用网络教学平台等有效的教学手段,为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的自主学习路径和丰富的自主学习资源。完善大学英语精品在线课程网站建设,形成课内课外、网上网下、大班小班、自学面授等一系列互动互补以学生为中心的自主学习模式,从而达到最佳教学效果。

学生应做好充分的学习准备,掌握有效的学习方法和技巧,并逐步增强自主学习能力;学生应学会合作学习,培养合作精神;学生要逐步掌握思辨能力,对某一话题进行深入思考。教材的每一个单元都有一个特定话题,教师可以在课堂上对这些话题进行具有一定深度的讨论,锻炼学生的思辨能力。

四、 教学内容及学时分配

(一) 教学学时分配

教学单元	教学单元名称	第一学期学时（理论/实践）	第二学期学时（理论/实践）	第三学期学时（理论/实践）	总计学时（理论/实践）
第一单元	听说	6 (6/0)	12 (12/0)	12 (12/0)	(30/0)
第二单元	阅读	8 (8/0)	10 (10/0)	10 (10/0)	(28/0)
第三单元	写作	5 (5/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	(21/0)
第四单元	翻译	5 (5/0)	8 (8/0)	8 (8/0)	(21/0)
第五单元	词汇与语法	8 (8/0)	10 (10/0)	10 (10/0)	(28/0)
总计		32(32/0)	48 (48/0)	48 (48/0)	128 (128/0)

（备注：共计 128 学时，分布在三个学期。第一学期 32 学时，第二、三学期 48 学时，其中每学期包括 2-4 个机动学时。）

（二）教学内容

第一单元：听说

【单元教学目标】

1.总体目标

通过本单元的学习，学生应掌握以下有关英语听力与口语知识与技能：英语辨音，辨别易混淆的音素、单词和词组等；对语言信息作出相应的判断和分析，其中包括对数字、简单句、短对话、长对话、短文（新闻、讲座等）的训练以及短文听写训练；口语交流语言基本功，如语音、语调、语法、朗读、复述能力等；基本的语言知识，条理清晰、逻辑严谨地口头表达观点与思想的能力。学生应从大量的口语实践中完成从单纯模仿语言到自由运用语言的过渡。同时教师还应兼顾以下几方面的能力培养：学习策略能力、语言尝试能力、语言思维能力。

本单元应注意培养学生以下素质：美好的道德情操，较强的跨文化交流意识，积极的学习态度和较强的自主学习能力，较高的自我实现目标。

2.具体目标

能听懂日常简单的英语谈话，能基本听懂慢速英语节目，能掌握其中心大意。能运用基本的听力技巧帮助理解。能在学习过程中用得体的英语进行简单的交流，表达比较清楚，语音、语调基本正确，能就实际涉外交际话题进行交谈。能在交谈中使用基本的会话策略。

【单元教学要求】

教师使学生明确本单元的教学目的，使他们能逐渐掌握各种英语听力与口语技巧，听懂不同体裁和题材的听力材料，使他们能逐渐掌握各种英语口语技巧，积累口语表达素材；教师课前布置预习任务，将相关听力音频与文字材料上传云班课，要求学生按课前做好预习；教师运用网络教学平台开展教学，有效地运用现代化的教学手段，发挥多媒体作用，增强教学效果，提高课堂效率；准备一定量的听力与口语补充材料，补充材料要选得难度适宜，趣味性强，内容要和所用教材相融合，以能弥补正式教材不足，充分的起到补充，调动的作用。

学生课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成预习任务；课堂上积极参与各项活动，按时完成教师布置的各项作业；课后通过英语讲座，英语广播，英语原版电影等多种手段逐步提高听力水平；学生在课后要多做口语练习，参加各类口语活动。

【主要内容】

听力

1. Situational Conversation

(1)进行语音识别练习。通过本节学习,学生初步了解听力中英语词语同音不同义现象的类型。

(2)强化短对话情景中对具体环境和说话者意图的识别。通过本节学习,学生提升对语言环境的识别能力,以及对说话者身份的推断能力。

(3)进行基础听写技能训练。学生通过单句听写训练,强化对英语句子结构特点的掌握,从而有利于在听力中整体地理解句子。

2. News

了解英语新闻的特点、导入、主体、词汇、结构等知识。能够听懂 Special English 节目中的慢速英语新闻,并积累相关的英语词汇。

3. Long conversation

(1)进行词组的语音识别练习。学生通过辨别近似发音的英语词组,初步掌握辨别技巧,在句子中理解词组。

(2)开展基础听写技能训练。学生通过单句听写训练,进一步强化英语听力中重点句型如强调句型、主题句、从句等识记。

(3)进行语句、段落的语音听辨训练。学生通过学习连音、连读等常见的语言现象,进一步掌握辨别技巧,在语境中理解句子。

(4)对长对话中语言环境和说话者意图的识别。通过本节学习,结合等级考试中的长对话,注重培养学生处理复杂语言条件下捕捉语言信息的能力。

(5)加强学生构建语言交流场景的能力,运用图式理论帮助学生利用已有的知识建构语境,从而更加有效地获取对话信息。

4. Passage

(1)开展基础听写技能训练。学生通过短篇听写训练,培养英语听力训练时的关注力,并提高精听的效率。

(2)强化学生对短文听力技能的训练,介绍英语听力短文的特点。通过本节学习,结合等级考试中短文的特点,帮助学生提高获取短文关键信息的能力。

(3)进行基于英语讲座、英语节目等媒体类英语的听力训练,培养学生从 who, when, where, what, why 以及 how 等方面获取语言信息的习惯。

(4)介绍广播英语、课堂教学英语、访谈类英语等语言特点。

【教学重点】

1. 学会捕捉听力材料中有效信息的能力,理解学习与材料主题相关的短语、句型和表达,如运动、健康、娱乐方式等。

2. 要求学生进行听记练习,掌握做笔记的技巧,提高笔记的质量。

3. 能够在听的过程中把握不同人物的观点与态度,准确听出文章的主体及相关细节内容。

4. 掌握英语新闻的基本要素。

【教学难点】

1. 能够准确地把握听力资料中的各类功能性词语,并能根据语境猜测词义。

2. 能够简单总结所听到的听力材料的主旨大意。

3. 积累国内外热点事件的背景知识,增强新闻敏感度。

口语

1. 复述所学课文,做到语音、语调、语法基本正确。

2. 运用简单的日常英语进行对话,并能就所学课文回答问题。

3. 经一定准备后就一般日常生活和社会生活题材进行简短的连贯性讲话和交谈。

4. 能就日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈。

5. 就某一话题能比较准确地表达思想,进行即兴演讲。

【教学重点】

1. 重于语言基本功的训练，如语音、语调、语法、朗读、复述能力。
2. 精讲多练、重视“Sentence Pattern”（句型），“Reiteration”（反复练习），“Language Environment”（语境）三方面的有机结合。

【教学难点】

1. 引导学生用所掌握的基本的语言知识，条理清晰、逻辑严谨地口头表达观点与思想。
2. 帮助学生了解英语国家的社会、文化习俗，理解交际过程中众多因素。

第二单元：阅读

【单元教学目标】

1. 总体目标

通过本单元的学习，学生应具备以下英语阅读知识与技能：良好的语言基础，一定的语篇知识，基本阅读技能，包括把握文章的结构段与段之间和句与句之间的逻辑关系，语体风格，作者的思路及观点，态度等，能够进行一般综合推理判断和细节推理判断等。

本单元应注意培养学生以下素质：在训练和提高学生阅读技能的过程中，使学生了解中西方文化的差异，培养学生思辨能力，树立正确的价值观，提高人文素质。

2. 具体目标

能基本读懂一般性题材的简单的英文文章，能读懂工作、生活中常见的应用文体的较简单的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

【单元教学要求】

针对本单元的教学特点，教师课堂教学应贯穿以学生为主体，教师为主导的教学模式。在讲解阅读技巧的同时应补充大量的阅读实践。教师课前在云班课中上传相关资料，告知学生预习内容与要求，并检查完成效果。课堂采取启发式、讨论式和研究式的教学方法，充分调动学生学习积极性，激发学生的学习动机。指导学生利用图书资料和计算机网络进行课外阅读，拓宽知识面，不断提高阅读能力。

学生要在课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成预习任务；学生要积极参与各项课堂活动，按时完成教师布置的各项作业和任务；学生在课后要多做阅读练习，以练习促进阅读技能的提高。

【主要内容】

1. 词汇

第一学年内词汇量能够接近或达到 3800 左右（包括由这些词构成的常用词组）。第二学年词汇量要求达到 4300 左右（包括由这些词构成的常用词组）。正确掌握词义，词的搭配关系和用法，具有按照基本构词法识别生词的能力。

2. 句子

运用扎实的语法知识快速分析结构复杂的长、难句。

3. 语篇知识

在语篇层面上能够基本把握文章的结构，段与段之间和句与句之间的逻辑关系，语体风格和作者的思路及观点、态度等。

4. 技能

- (1) 理解文章的主旨或要点；
- (2) 理解文章中的具体信息；
- (3) 根据上下文推断生词意思；
- (4) 根据上下文作出简单的判断和推理；
- (5) 理解文章的写作意图、作者的见解和态度等；
- (6) 就文章内容作出结论、快速查找有关信息。

5. 速度

运用上述知识和技能阅读语言难度中等的一般性文章，速度每分钟 50 词，快速阅读为每分钟 80 词，理解准确度能达到 70-80%。

【教学重点】

- 1.掌握课本每单元的重点词汇和短语。
- 2.能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技巧。

【教学难点】

- 1.掌握文章中心大意以及说明中心大意的事实和细节。
- 2.能就文章的内容进行分析、推理和综合概括。

第三单元：写作

【单元教学目标】

1.总体目标

通过本单元的学习，学生应具备以下英语写作知识与技能：良好的语言基础，一定的写作知识。各种体裁文章的基本写作能力。

本单元应注意培养学生以下素质：在训练和提高学生写作技能的过程中，培养所有学生逻辑思维能力，树立正确的价值观，提高人文素质。

2.具体目标

能用简单的英语完成一般性写作任务，能用简单的英语写常见的应用文，内容基本完整，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

【单元教学要求】

教师课前布置预习任务，将相关写作材料上传云班课，要求学生按课前做好预习；课中引导学生掌握选词、组句、段落和篇章的写作特点等。教师应多设计与开展课堂与课下的写作实践活动，采取教师评价与学生评价相结合的方式对学生的写作进行评价。

学生要在课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成预习任务；要积极参与各项课堂活动，按时完成教师布置的各项作业和任务；多做写作练习，掌握和完成各种写作体裁技能。

【主要内容】

1. Form Manuscript

写文稿的基本规范和要求，包括英语写作中的段落的缩进、单词拆分、大小写、标点符号。

2. Speech of Figures and Diction

英语写作的措词和修辞格，要求掌握包括明喻、隐喻、拟人、借喻、提喻、委婉语、讽刺、夸张、低调陈述和移就等。

3. Sentences

掌握英语句子的成份及句子类型。句子的准确性、简洁性、多样性的表达。

4. Paragraphs

如何写标准的英语段落，几种不同题材段落的写法以及段落的组织方式。

(1)段落的组成：主题句、支持句、总结句

(2)段落构成所遵循的四项基本原则：一致性、连贯性、完整性和条理性

(3)段落的扩展方法：时间顺序法、空间顺序法、列举例证法、对照对比法、因果关系法、定义展开法、分类展开法。

5. Practical Writing

掌握应用文分类及要求，包括它们的适用范围。

6. Essay writing

文章的篇章结构和写作手段，包括记叙文、描写文、说明文、议论文等的写作。

文体类型:

(1)Exposition

掌握说明文的几种写法, 如例证法、对比对照法、因果法、分类法和定义法。

(2)Argumentation

明确议论文和说明文的区别和关系, 掌握议论文的写作要求和要点。

(3)Narration

掌握记叙文的概念、要素及主要特点与写法。

(4)Description

掌握描写文的概念及主要特点。学会描写人物、地点、物体和场景。

写作题型

(1) 根据段首句作文。

(2) 根据提纲作文。

(3) 根据所给关键词作文。

(4) 根据标题作文。

(5) 根据图表作文。

(6) 根据所给文章写出摘要。

【教学重点】

1.四级写作的基本要求、评分原则及标准。

2.写作审题和构思、列提纲、动笔、修改。

3.如何写好段落, 包括主题句、扩展句与结论句的写作。

【教学难点】

1.作文命题形式及常考题型分类。

2.如何做到写作中心明确、内容充实、转和自然。

第四单元: 翻译

【单元教学目标】

1.总体目标

通过本单元的学习, 学生能够熟练地运用已掌握的英语基本语法和词汇等知识, 初步了解翻译基本理论及基础知识, 掌握英汉两语的基本翻译技巧, 忠实、准确、通顺、完整地将汉语句子、段落和短文译成英语, 并对文化差异有着较强的敏感性, 能够较好地处理英汉互译中具有民族特色的形象、比喻等, 能进行一般性的政治、经济、文化、科技、应用文等的翻译。

本单元应注意培养学生以下素质: 严谨的学风, 避免不求甚解、逐词死译和望文生义。

2.具体目标

能用简单英语翻译基本句子或段落。译文基本准确, 能在翻译时使用适当的翻译技巧。

【单元教学要求】

教师课前布置预习任务, 将相关翻译材料上传云班课, 要求学生按课前做好预习; 注重翻译实践, 课中引导学生分析翻译文本充分运用网络教学平台开展教学, 有效地运用现代化的教学手段, 发挥多媒体作用, 增强教学效果, 提高课堂效率; 准备一定量的翻译补充材料, 如时事, 文化材料等。补充材料要选得难度适宜, 趣味性强, 内容要和所用教材相融合, 以能弥补正式教材不足, 充分的起到补充, 调动的作用。

学生课前预习云班课中的资料, 按计划和要求完成预习任务; 课堂上积极参与各项课堂活动, 按时完成教师布置的各项作业和任务; 课后要多做翻译练习, 循序渐进的逐步提高翻译技能。

【主要内容】

1.英汉语言的对比

英汉语言的共性与差异：词汇层面与句法层面的比较。要完成的内容包括：词义的选择、语气的表达、英汉不同词类的比较、句子结构、句子顺序、句子内容表达、翻译练习。

2.英汉互译常用技巧

词义的选择、引伸和褒贬、省略法、增补法、引申法、重复法、词类转换法等。

3. 被动语态及分句和合句的译法

英汉翻译时的语序变换；英汉翻译中的语态变换，即主动式与被动式的互换。注意在翻译练习中体现并强调理论的运用。

4.名词从句、定语从句、状语从句的翻译

名词从句的翻译技巧、定语从句的翻译技巧、状语从句的翻译技巧、相关翻译练习。

5.长句的翻译

英语复合句与复杂句的译法。注意在翻译练习中体现并强调理论的运用。

6.段落的翻译

注意段落里句子之间的起承转合。强调译文的通顺与对目标语言的灵活运用。

【教学重点】

1.分析中英文翻译的差别。

2.讲解基本翻译技能。

【教学难点】

1.教会学生理解不同的翻译风格。

2.使学生做到翻译译文通顺，表达意思清楚，无重大语言错误。

第五单元：词汇与语法

【单元教学目标】

1.总体目标

通过本单元教学，学生应掌握《大学英语课程教学要求》词汇量，系统了解语法的体系，掌握语法的核心项目，探讨英语语言的结构，通过各种练习牢固地掌握英语语法与词汇，提高英语综合运用的能力。

在训练和提高学生词汇与语法知识技能的过程中，使学生建立基础知识体系。树立正确的价值观，提高人文素质。

2.具体目标

掌握的词汇量应达到 2400 个单词和 400 个词组(含中学应掌握的词汇)，其中 800-1000 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上学会熟练运用，包括口头和书面表达两个方面。巩固学习高中阶段语法知识，基本掌握大学阶段所学语法知识。

【单元教学要求】

教师要使学生明确本单元的教学目的，通过有计划的训练，使他们能逐渐掌握单词记忆的方法，提高词汇量。系统掌握语法知识；课前布置预习任务，将相关材料上传云班课，要求学生按课前做好预习；运用网络教学平台开展教学，有效地运用现代化的教学手段，发挥多媒体作用，增强教学效果，提高课堂效率。

学生要在课前预习云班课中的资料，按计划和要求完成预习任务；要积极参与各项课堂活动，按时完成教师布置的各项作业和任务；学生在课后要多做练习，完成教师布置的复习练习。

【主要内容】

1.词汇

掌握的词汇量应达到 4795 个单词和 700 个词组(包括中学和一般要求应该掌握的词汇)，其中 2000 个单词(包括一般要求应该掌握的积极词汇)为积极词汇(见《大学英语课程教

学要求》参考词汇表)。

2. 语法

(1) 语法层次和句子结构

①语法层次：词素、词、词组、分句、句子。

②句子结构：主+系+表，主+谓，主+谓+宾，主+谓+直宾+间宾，主+谓+宾+宾补。

③句子的种类：简单句、并列句、复杂句和并列复杂句。

(2) 主谓一致

(3) 动词

① 动词的分类:主动词和助动词；及物动词和不及物动词；限定动词和非限定动词；规则动词和不规则动词；单词动词和词组动词

② 动词的基本形式

③ 动词的时态的形式及用法

(4) 被动语态

(5) 虚拟语气

(6) 非谓语动词

①动词不定式

②动名词

③分词 (-ing 分词和-ed 分词)

(7)名词性从句

①名词性从句的分类

②引导名词性从句的连词及连接词的用法

③主语从句、表语从句、宾语从句及同位语从句的用法

(8)关系分句（定语从句）

①限制性关系分句和非限制性关系分句

②关系代词和关系副词的用法

③ 由“介词+关系代词”引导的分句结构

④关系分句中的主谓一致关系

(9)IT-句型 It 句型的用法：先行 it 、虚义 it 、强调 it

(10) 倒装

①整体倒装与部分倒装

②引起部分倒装的情况

【教学重点】

1.讲解单词构词法与单词记忆方法。

2.讲解各项基础语法知识。

【教学难点】

1. 如何掌握词汇用法。

2. 重难点语法在具体题目中的运用。

四、 测评方式

1.平时测评方式及权重

考勤 10%，预习测评 20%，作业测评 30%，讨论测评 10%，课堂表现测评 20%，随堂测试 10%，满分 100 分。

2.期末测评方式及权重

笔试（闭卷），满分 100 分。

3.总评方式:平时成绩 50%,期末成绩 50%

五、 建议选用教材

1. 张克建,《新应用大学英语第 1-3 册》, 外语教学研究出版社, 2017 年
2. 秦秀白,《新世纪大学英语视听说教程》第 1-3 册, 上海外语教育出版社, 2017 年

六、 参考资料

- 1.张克建,《新应用大学英语教师用书》第 1-3 册, 外语教学研究出版社, 2016 年
- 2.张克建,《新应用大学英语拓展训练》第 1-3 册, 外语教学研究出版社, 2017 年
- 3.秦秀白,《新世纪大学英语视听说教程教师用书》第 1-3 册, 上海外语教育出版社, 2016 年
- 4.教育部高等教育司,《大学英语课程教学要求》, 外语教学与研究出版社, 2007 年

编写人: 李丽娜

审核人: 汪钰

编写时间:2020.2